

ANEXO IV

APRENDIZAJE TELEMÁTICO.

En caso de confinamiento la Programación se adaptará a las circunstancias de la enseñanza no presencial siguiendo las pautas que se describen a continuación.

CONTENIDOS.

Serán los relacionados con los criterios de evaluación que se consideran imprescindibles y que se reseñan a continuación.

METODOLOGÍA.

Nos centraremos en los contenidos relacionados con los criterios de evaluación señalados como imprescindibles en esta programación, excepto en 2º de bachillerato que hemos considerado todos lo son.

- Las explicaciones serán más sencillas y simplificadas, e incidiendo más en lo más importante dejando de lado ampliaciones o comentarios paralelos enriquecedores pero que pueden desorientar al alumnado en situación de confinamiento.
Las tareas que deba realizar el alumnado, se le suministrarán a través de la Plataforma Moodle, y una vez realizadas, las enviará al profesorado a través de la misma plataforma.
- Con el apoyo de videoconferencias con la plataforma Moodle se impartirán clases presenciales. En ellas se explicará el contenido de la materia y los conceptos más importantes, de un modo similar a como se haría en una clase presencial, con el apoyo del libro digital y sus recursos y otros documentos que se pueden compartir en dichas videoconferencias. Estas clases podrán ser grabadas para enviarlas al alumnado; se resolverán las dudas, ya que, además de asistir a la explicación pueden participar preguntando dudas o aclaraciones o en su caso responder cuestiones que les pregunte el profesor. También contaremos con el apoyo de vídeos de las explicaciones, grabados por nosotros u obtenidos de internet.

INSTRUMENTOS

Tanto la recogida de datos como las pruebas escritas u orales se harán a través de la plataforma Moodle. Otros instrumentos como exposiciones orales, y observaciones de laboratorio no las realizaremos; la observación directa del trabajo del alumnado se podrá valorar por la asistencia y participación de las clases que se impartan por videoconferencia. En esta situación la mayor parte de los datos se recogerán de las tareas presentadas a través de la plataforma.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Serán los mismos que los recogidos en la Programación general anual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación IMPRESCINDIBLES para impartir en caso de confinamiento, así como los estándares, objetivos, competencias y temporalización, relacionados con éstos, serán los siguientes por curso y materias, todo ello independientemente del desarrollo de los restantes contenidos, que podrán ser desarrollados en momentos de presencialidad o en confinamiento prolongado si eso fuera posible para todos o parte del alumnado.

HORARIO CLASES TELEMÁTICAS.

HORARIO DE CLASES TELEMÁTICAS DEL DEPARTAMENTO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.

INMACULADA MARTÍN MEDINA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ºHORA			1ºESO B.		FPB II
2ºHORA	FPB II		1º ESO A.		4ºESO A/B
3ºHORA			4ºESO A/B		
4ºHORA	1ºESO C.				

5ªHORA	1ºESO.A		1º ESO C.		
6ªHORA		FPBII			

AMINAH ABUHAZIM

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ªHORA				CUL.CIENT. 4º	
2ªHORA		ANATOM.APLI.		3ªA	
3ªHORA		1ºBCTO A	4ªA	3ªB	1ºESO.B
4ªHORA	3ºC	CULT.CIENT.4º			
5ªHORA	1ºBCTO A	4ªA			
6ªHORA					

SUSANA JUAREZ LÁZARO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ªHORA					
2ªHORA					4ºC
3ªHORA		2ºBCTO.A	4ºC		
4ªHORA	2ºBCTO.A				2ºBCTO.A
5ªHORA				2ºBCTO.A	
6ªHORA					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES DE 1ºESO.

- 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.
- 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
- 2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
- 2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
- 2.4 Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
- 2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con el día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
- 2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
- 2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
- 2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
- 2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
- 2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
- 3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
- 3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
- 3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
- 3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
- 3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
- 6.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES DE 3º ESO

- 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
- 2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
- 2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
- 2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
- 2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
- 2.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
- 2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
- 2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.

- 2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
- 2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
- 2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.

- 2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
- 2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
- 2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
- 2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
- 2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
- 2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
- 2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
- 3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
- 3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
- 3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
- 3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
- 3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
- 3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
- 3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
- 4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
- 4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
- 4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
- 4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
- 4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES DE 4º ESO

- 1.1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.
- 1.2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.
- 1.3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.
- 1.4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.
- 1.5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.
- 1.6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.
- 1.7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.
- 1.8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.
- 1.9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas.
- 1.10. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.
- 1.16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar el lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.
- 1.17. Comprender los mecanismos de la evolución y la importancia de la mutación y la selección. Gradualismo, saltacionismo y neutralismo.
- 1.19. Describir la hominización.
- 2.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.
- 2.4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.
- 2.6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.
- 2.7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.

- 2.8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.
- 2.9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestre y comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.
- 2.10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.
- 2.11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.
- 3.3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.
- 3.4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.
- 3.6. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.
- 3.10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.
- 3.11. Asociar la importancia que tiene para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.
- 4.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.
- 4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.

IMPRESINDIBLES CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO.

- CCI1.1 Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de la actualidad.
- CCI1.2 Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana
- CCI1.3 Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.
- CCI2.1 Diferenciar las explicaciones científicas relacionadas con el Universo, el Sistema Solar, la Tierra, el origen de la vida y la evolución de las especies de aquellas basadas en opiniones o creencias.
- CCI2.2 Conocer teorías que han surgido a lo largo de la historia sobre el origen del Universo y en particular la teoría del Big Bang.
- CCI2.3 Describir la organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y planetas.
- CCI2.4 Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro, y cuáles son sus características.
- CCI2.5 Distinguir las fases de la evolución de las estrellas y relacionarlas con la génesis de elementos.
- CCI2.6 Reconocer la formación del Sistema Solar.
- CCI2.7 Indicar las condiciones para la vida en otros planetas.
- CCI2.8 Conocer los hechos históricos más relevantes en el estudio del Universo.
- CCI3.1 Identificar los principales problemas medioambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican, así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.
- CCI3.2 Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos.
- CCI3.3 Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas y presentando conclusiones.
- CCI3.4 Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual. Comparar el estado de desarrollo de las energías renovables en Andalucía con respecto a resto de España y del mundo.
- CCI3.5 Conocer la pila de combustible como fuente de energía del futuro, estableciendo sus aplicaciones en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc.
- CCI3.6 Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.
- CCI4.1 Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.
- CCI4.2 Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.
- CCI4.3 Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia.
- CCI4.4 Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.
- CCI4.5 Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas.
- CCI4.6 Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.
- CCI5.1 Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad.
- CCI5.2 Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.
- CCI5.3 Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESINDIBLES EN ANATOMÍA APLICADA DE 1º BACHILLERATO.

- 2.1. Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como el resultado de la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional.
- 3.3. Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin y de evitar lesiones.

3.4. Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor tanto a nivel general como en las actividades físicas y artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales

4.1. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el funcionamiento general del organismo y rendimiento de actividades artísticas corporales. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y cardiovascular.

4.2. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorrespiratorio y el aparato fonador, en las acciones motoras inherentes a las actividades artísticas corporales y en la vida cotidiana. Principales patologías del sistema cardiopulmonar, causas, efectos y prevención de las mismas. Conocer el aparato fonador y relacionar hábitos y costumbres saludables con la solución a sus principales patologías.

5.2. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando los órganos implicados en cada uno de ellos. Conocer los distintos tipos de metabolismo que existen en el cuerpo humano y las principales rutas metabólicas de obtención de energía.

5.3. Valorar los hábitos nutricionales, que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de actividades corporales. Reconocer la dieta mediterránea como la más adecuada para mantener una adecuada salud general.

5.4. Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud.

6.1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función. Reconocer los principales problemas relacionados con un mal funcionamiento y desequilibrio de los sistemas de coordinación. Relacionar determinadas patologías del sistema nervioso con hábitos de vida no saludables.

6.2. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la coordinación y regulación general del organismo y en especial en la actividad física, reconociendo la relación existente con todos los sistemas del organismo humano.

8.1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.

8.2. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana.

8.3. Demostrar de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º BACHILLERATO.

1.1. Especificar las características que definen a los seres vivos.

1.2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.

1.3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas de la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.

1.4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.

1.5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.

2.1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.

2.4. Establece las analogías y diferencias principales entre mitosis y meiosis.

3.2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con las funciones que realizan.

3.3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.

4.1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.

4.4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.

4.9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.

4.10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.

5.1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.

5.2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.

5.3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.

5.4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.

5.5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.

5.6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.

5.12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.

5.13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.

6.2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.

6.3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.

6.9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.

6.10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.

6.11. Enumerar los productos de excreción y señalar las diferencias en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.

6.12. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.

6.13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.

- 6.16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.
- 6.20. Describir componentes y funciones del sistema nervioso desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) y funcional (somático y autónomo).
- 6.21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.
- 6.22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.
- 6.24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.
- 6.25. Describir los procesos de la gametogénesis.
- 6.27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.
- 6.28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.
- 7.1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.
- 7.2. Identificar las capas del planeta según su composición, las que se establecen en función de su mecánica, y las discontinuidades y zonas de transición.
- 7.4. Comprender la teoría de la Deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.
- 7.5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.
- 8.1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.
- 8.2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.
- 8.9. Explicar la diagénesis y sus fases.
- 8.11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.
- 8.12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO.

TODOS.

En Dúrcal a 15 de Noviembre de 2021.

Fdo: Susana Juárez Lázaro