



ANEXO VII: EVALUACIÓN

AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN:

PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación será entendida como un proceso integral, en el que se contemplan dos dimensiones: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos/as y análisis del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

La evaluación se llevará a cabo en tres momentos: evaluación inicial, evaluación continua y final.

Se partirá de una **evaluación inicial** que constituye el punto de arranque para orientar las decisiones curriculares y para la elaboración de la programación.

La **evaluación del proceso de aprendizaje será continua** con la finalidad de conocer el desarrollo del proceso de aprendizaje y el grado en el que se van logrando los objetivos previstos, así como las dificultades con las que se encuentran los alumnos. Se realizarán tres informes de evaluación, que coincidirán con la finalización de los tres trimestres del curso. La evaluación del alumno tomará como referente los criterios de evaluación del nivel de competencia curricular en el que se trabaja con cada alumno.

Si la evaluación no es positiva se deberá reorientar tanto la programación, en lo referido a los objetivos específicos y contenidos, como a la acción por parte de los profesionales implicados en el proceso educativo.

PROCEDIMIENTOS

- Observación del trabajo de clase.
- Intercambios orales con los alumnos/as mediante el diálogo.
- Análisis de tareas y actividades encomendadas.
- Comprobación de trabajos escritos.
- La realización de tareas evaluadoras en un clima de naturalidad, sin que el alumno/a perciba que está siendo evaluado.

INSTRUMENTOS

- Diario de clase.

EVALUACIÓN FINAL

e realizará al terminar el curso y se valorará la consecución de los criterios de evaluación de la programación. Analizando la información recogida a lo largo del curso, se realizará un informe de evaluación Individualizado concretando el nivel de competencia curricular adquirido por los alumnos en las áreas trabajadas y el nivel de adquisición de los objetivos del programa específico.

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Las familias de nuestros alumnos tendrán **información permanente** por parte del tutor y la tutora, puesto que a lo largo del curso se mantendrán entrevistas programadas, además trimestralmente se elaborará un informe detallado de la evolución curricular, determinando los objetivos adquiridos así como aquellos que crearon más dificultad, ofreciendo pautas y consejos sobre cómo reforzar los aprendizajes y generalizarlos a otros contextos.

AULA ESPECÍFICA:

TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación Inicial: pruebas diagnósticas para determinar los niveles de competencia curricular del alumnado.
- Evaluación trimestral: se establecerán criterios de evaluación para recoger los avances del alumnado en los distintos ámbitos de experiencia y desarrollo. Se tomarán como referentes criterios generales del currículo de E.P. pero quedarán establecidos con más detalle y especificidad en sus Adaptaciones Curriculares Individualizadas. Se adjuntará por trimestre una valoración cualitativa del proceso de E-A de cada alumno elaborado por el maestro tutor del aula específica, además de una valoración realizada por el profesorado de las distintas áreas en las que se integra el alumnado del aula específica.
- Evaluación final: se realizará un informe final sobre objetivos alcanzados y aquellos que deberán de seguir trabajándose en el siguiente curso; este informe sirve de evaluación inicial para el curso siguiente.

INDICADORES DE EVALIUCIÓN

a) *Comunicación lingüística:*

- Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.
- Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.
- Usa estrategias variadas de expresión, utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprende escuchando.
- Capta el sentido global de textos orales e identifica la información más relevante y las ideas elementales.
- Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada.
- Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.
- Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación de los trabajos.
- Conoce y comprende terminologías gramaticales y lingüísticas elementales: enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular y plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.

b) *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:*

- Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.
- Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema.
- Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.
- Toma decisiones y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato y contrasta sus decisiones con el grupo.**
- Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.
- Compara y ordena números naturales de hasta dos cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.
- Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana.
- Mide objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales y convencionales.**

c) *Competencia digital:*

- Busca información de diferentes medios de forma responsable.
- Lee, entiende, recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.**
- Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de Internet.
- Reproduce en soporte electrónico textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo.
- Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad y crea imágenes sencillas.

d) *Aprender a aprender:*

- Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprende escuchando.
- Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.
- Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
- Utiliza estrategias personales de resolución de problemas.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al igual que para los objetivos y contenidos, para los criterios de evaluación se han tomado como referentes el currículo de E.P., seleccionando y adaptando aquellos que mejor se adecuen a los niveles de competencia curricular de nuestro alumnado, concretándolos con más detalle en las distintas ACI.

Se expondrán a continuación los **criterios de evaluación** relacionados con los distintos ámbitos de actuación:

Ámbito de conocimiento corporal y construcción de la identidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Utiliza coordinadamente sus posibilidades motrices en las actividades cotidianas, lúdicas y expresión.

-Adquiere una postura adecuada en las diferentes actividades y situaciones.

-Conoce sus características físicas y emocionales.

-Identifica y acepta las diferencias y semejanzas con los demás.

-Percibe en ella y en los demás los cambios físicos: talla, peso, altura.

-Regula y controla de forma progresiva sentimientos y emociones.

-Muestra actitud positiva ante las manifestaciones de afecto de los demás.

-Desarrolla progresivamente hábitos de higiene personal.

-Realiza acciones que favorecen su salud.

-Colabora en el mantenimiento del orden y limpieza del entorno, donde se desenvuelven las actividades cotidianas.

-Participa en todas las actividades de la vida diaria: domésticas, de juego, de educación vial, de cumplimiento de rutinas, de colaboración y sus requerimientos.

-Adquiere progresivamente autonomía en las distintas actividades de la vida diaria.

-Adquiere autonomía y soltura a la hora de atarse y desatarse los cordones.

-Conoce algunos elementos identificativos propios: domicilio, localidad, teléfono...

-Conoce algunos elementos identificativos del centro: nombre del instituto, dirección...

-Conoce los distintos elementos físicos del centro (aulas, biblioteca, ...).

-Se sitúa, orienta y desplaza en el espacio real.

-Se desenvuelve en el centro de la forma más autónoma posible.

-Tiene iniciativa y autonomía en las distintas actividades cotidianas.

-Conoce los elementos humanos del centro (profesores, compañeros y compañeras...).

-Discrimina los horarios en función de los días de la semana.

-Compone la fecha (día, mes, año y estación).

- Se inicia en la lectura de la hora (reloj analógico y digital).
- Acepta las reglas que rigen los juegos.
- Colabora con los otros, ofreciendo y solicitando ayuda de ellos en los diversos momentos de la actividad.
- Colabora en el establecimiento de algunas normas en el ámbito familiar y escolar.
- Valora y acepta las normas establecidas en los diferentes contextos.
- Muestra actitud de compartir, escuchar, esperar y atender.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL, CD, CAA, CSYC

Ámbito de conocimiento y participación en el medio físico y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Localiza las dependencias más relevantes del centro y sus diferentes usos y funciones.
- Conoce a otros miembros del centro: profesores, personal auxiliar, conserjes, director... e identifica la materia o actividades que desarrollan cada uno de ellos.
- Utiliza adecuadamente los espacios y materiales comunes.
- Se sitúa, orienta y desplaza por el entorno próximo (calle, barrio, pueblo).
- Localiza su vivienda partiendo de la provincia, localidad y calle.
- Conoce y participa en diversos acontecimientos sociales, culturales de su entorno más cercano (Navidad, Semana Santa...).
- Conoce y usa algunos servicios de la comunidad: relacionados con el consumo, la seguridad, profesiones, servicios públicos, establecimientos...
- Identifica y cumple las normas básicas de educación vial.
- Participa en las distintas actividades extraescolares y complementarias previstas, mostrando interés.
- Se desenvuelve en el uso y manejo de las monedas y los billetes.
- Relaciona tiendas y productos.
- Conoce y usa el dinero en sus compras más usuales.
- Se relaciona bien con los adultos y con sus iguales.
- Trabaja en equipo respetando a los compañeros.
- Utiliza normas elementales de convivencia: saludo, despedida, guardar el turno...
- Cumple con las rutinas sociales encomendadas.
- Fomenta conductas y rutinas sociales adecuadas y con mayor autonomía.
- Mantiene la atención por períodos cada vez más largos.
- Identifica las partes del cuerpo humano.

-Interpreta esquemas anatómicos.

-Identifica, nombra y clasifica alimentos.

-Conoce los sentidos y sus diferentes órganos.

-Describe sus aficiones y sus gustos respetando las aficiones y gustos de las demás personas.

-Emplea su tiempo libre en realizar deporte u otras actividades de ocio, reconociendo su importancia para una vida saludable.

-Distingue los miembros de su familia, relaciones de parentesco, funciones y ocupaciones.

-Describe los movimientos de La Tierra.

-Observa y reconoce los astros que podemos ver en el cielo a simple vista.

-Aprende las estaciones, los meses del año y los días de la semana.

-Identifica los aspectos más relevantes del tiempo y los distintos fenómenos atmosféricos.

-Realiza la organización temporal según el calendario anual.

-Ordena cronológicamente varias actividades.

-Clasifica animales según distintos criterios.

-Identifica las partes de una planta.

-Identifica y diferencia diversos trabajos de agricultura y ganadería.

-Diferencia los elementos del paisaje natural del transformado y del paisaje de interior del de costa.

-Distingue y experimenta los distintos estados del agua.

-Discrimina diferentes herramientas y máquinas según su finalidad.

-Clasifica los medios de comunicación y de transporte.

-Aplica lo observado al entorno inmediato.

-Busca información en Internet, revistas, periódicos y libros de consulta.

-Adquiere autonomía en el uso y manejo de las nuevas tecnologías.

-Cuida el medio ambiente, realizando actividades que contribuyen a ello.

-Muestra gusto por participar en debates y manifestar la propia opinión, valorando el diálogo como el instrumento para evitar conflictos y solucionar los problemas.

-Respeto a todas las personas con independencia de raza, nacionalidad, edad, sexo o discapacidad.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL,CMCT,CD,CAA,CSYC,S

IEP,CEC

Ámbito de comunicación y lenguaje

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
*Lengua castellana y literatura.
-Usa el lenguaje oral para expresar opiniones y preferencias personales.
-Asocia grafías y grupos consonánticos con sus correspondientes sonidos.
-Reconoce las letras del abecedario.
-Lee de forma comprensiva palabras, oraciones y textos cortos con la pronunciación, entonación y ritmo adecuado.
-Escribe palabras y oraciones diversas.
-Reconoce el significado de una palabra por su contexto.
-Identifica las distintas categorías gramaticales (sustantivos, adjetivos, verbos,...).
-Amplía vocabulario (sinónimos, antónimos, familias de palabras, campos semánticos, ...).
-Participa activamente en situaciones de comunicación colectivas, respetando las normas básicas que regulan la comunicación oral.
-Muestra interés por el aprendizaje de la lectura y la escritura.
-Es responsable en el uso de los ordenadores. COMPETENCIAS CLAVE
CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
*Matemáticas.
-Lee, escribe y descompone números de hasta dos cifras y los números ordinales hasta el décimo.
-Compara y ordena números de hasta dos cifras, utilizando los signos $>$ y $<$.
-Descompone números de hasta dos cifras en decenas y unidades.
-Realiza sumas y restas sin llevada.
-Realiza sumas y restas con llevada.
-Se inicia en la multiplicación.
-Calcula y resuelve problemas de sumas y restas.
-Compara el tamaño de varios objetos: grande, mediano y pequeño; largo, ancho..
-Mide longitudes y distancias utilizando unidades de medida (palmo, pie, centímetro...).
-Identifica unidades de tiempo: hora, día, mes y año y localiza una fecha en el calendario.
-Reconoce monedas y billetes de 5, 10 y 20€ y calcula la cantidad de un grupo de ellos.
-Reconoce formas geométricas fundamentales.
-Identifica y traza líneas rectas, curvas y poligonales, abiertas y cerradas. COMPETENCIAS CLAVE
CCL, CD, CAA, CSYC, CMCT, SIEP, CEC

***Educación artística.**

-Combina colores para obtener contrastes, gamas y conseguir efectos estéticos.

-Realiza dibujos copiando un modelo.

-Realiza obras plásticas colectivas.

-Construye collages, mosaicos, móviles, obras con material de desecho...

-Realiza plegado y modelado de figuras en plastilina y en papel. COMPETENCIAS CLAVE

CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC

4. Evaluación de los Procesos de Aprendizaje.

Señalar que la evaluación será continua, a lo largo de todo el proceso educativo, cumpliendo una función formativa, al ofrecer al maestro unos indicadores de la evolución de sus alumnos, con la posibilidad de corregir las dificultades encontradas.

La evaluación atenderá globalmente a todos los ámbitos de la persona. Esta evaluación de los

alumn@s que asisten al aula de educación especial, es realizada por su tutor (especialista en pedagogía terapéutica), y asesorado por los profesores y profesoras de las áreas en las que se integran cada uno de los alumnos y alumnas.

1. Promoción.

Los alumn@s del aula de EE no participarán de los criterios de promoción establecidos en el centro para el resto del alumnado de NEAE. Para su promoción (integración en aula ordinaria) tendremos en cuenta la madurez de los mismos y sobre todo se priorizarán siempre criterios como la socialización y el grado de autonomía e independencia del alumnado.

AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE:

PROCESO DE EVALUACIÓN

Desde el aula de Audición y Lenguaje, caben destacar tres momentos tres momentos para la evaluación:

-Evaluación inicial: a principios de curso, se valorará la situación actual del alumnado censado, siendo el punto de partida de nuestra intervención, y que a su vez, nos servirá como referente para realizar los PE.

- Evaluación continua: se irá valorando todo el proceso evolutivo de cada alumno/a trimestralmente, y a lo largo de todo el curso. Todo este recorrido, nos hará ajustar la intervención al progreso y ritmo de cada alumno/a. En cada trimestre se realizará un informe y una revisión de cada PE.

- Evaluación final: se valorará a final de curso la situación comunicativo-lingüística, reflejándose en el informe final.

Subrayar que, la evaluación estará enmarcada dentro de un marco colaborativo con el Equipo de Orientación y teniendo en cuenta, como mayor referente, el beneficio del alumnado, ajustándonos a sus necesidades educativas, y en nuestro caso, en el ámbito comunicativo-lingüístico.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

- Observación del trabajo de clase.
- Diario de clase.
- Registros.
- Intercambios orales con los alumnos/as mediante el diálogo.
- Valoración de tareas y actividades.
- Pruebas estandarizadas y/o no estandarizadas.




EVALUACIÓN FINAL

Al finalizar el curso, se valorarán si se han alcanzado los objetivos propuestos y se han logrado los indicadores de evaluación del PE de cada alumno/a, realizando una evaluación personalizado.







INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

La comunicación y colaboración con las familias, será un pilar fundamental en los procesos y procedimientos de evaluación, informándolas del progreso de su hijo/a, y ofreciéndole pautas a seguir para facilitar y favorecer el éxito de nuestra intervención.






V.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS, DESEABLES Y OPTIMOS.

Criterio de evaluación mínimo	
Criterio de evaluación deseable	
Criterio de evaluación óptimo	






1. Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han realizado actividades de cohesión grupal.	
b) Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.	
c) Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.	
d) Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.	
e) Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.	
f) Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.	

2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.	
b) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.	
c) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.	
d) Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.	
e) Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc.).	

3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.	
b) Se ha organizado información y/o datos relativos a la economía doméstica o al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básicas, filtro de datos, importación y exportación de datos.	
c) Se han diferenciado situaciones de proporcionalidad de las que no lo son, caracterizando las proporciones directas e inversas como expresiones matemáticas y usando éstas para resolver problemas del ámbito cotidiano y del perfil profesional.	
d) Se han realizado análisis de situaciones relacionadas con operaciones bancarias: interés simple y compuesto, estudios comparativos de préstamos y préstamos hipotecarios, comprendiendo la terminología empleada en estas operaciones (comisiones, TAE y Euríbor) y elaborando informes con las conclusiones de los análisis.	
e) Se han analizado las facturas de los servicios domésticos: agua, teléfono e Internet, extrayendo conclusiones en cuanto al gasto y el ahorro.	

f) Se han analizado situaciones relacionadas con precios, ofertas, rebajas, descuentos, IVA y otros impuestos utilizando los porcentajes.	Red
g) Se ha usado el cálculo con potencias de exponente natural y entero, bien con algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, para la resolución de problemas elementales relacionados con la vida cotidiana o el perfil profesional.	Verde
h) Se ha usado la calculadora para resolver problemas de la vida cotidiana o el perfil profesional en que resulta necesario operar con números muy grandes o muy pequeños manejando la notación científica.	Red
i) Se han traducido al lenguaje algebraico situaciones sencillas.	Amarillo

4. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han identificado las propiedades fundamentales de la materia.	Red
b) Se han resuelto problemas de tipo práctico relacionados con el entorno del alumnado que conlleven cambios de unidades de longitud, superficie, masa, volumen y capacidad, presentando los resultados con ayuda de las TIC.	Red
c) Se han resuelto cuestiones prácticas relacionadas con la vida cotidiana o el perfil profesional efectuando para ello trabajos en grupo que conlleven la toma de medidas, la elección de unidades del sistema métrico decimal adecuadas y la aproximación de las soluciones en función del contexto.	Red
d) Se han reconocido las propiedades de la materia según los diferentes estados de agregación, utilizando modelos cinéticos para explicarlas.	Red
e) Se han realizado experiencias sencillas que permiten comprender que la materia tiene masa, ocupa volumen, se comprime, se dilata y se difunde.	Amarillo
f) Se han identificado los cambios de estado que experimenta la materia utilizando experiencias sencillas.	Red
g) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.	Amarillo
h) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.	Red
i) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.	Verde
j) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se han realizado.	Verde

5. Reconoce que la diversidad de sustancias presentes en la naturaleza están compuestas en base a unos mismos elementos, identificando la estructura básica del átomo y diferenciando entre elementos, compuestos y mezclas y utilizando el método más adecuado para la separación de los componentes de algunas de éstas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.	Red
b) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.	Red
c) Se ha reconocido el átomo como la estructura básica que compone la materia identificando sus partes y entendiendo el orden de magnitud de su tamaño y el de sus componentes.	Red
d) Se ha realizado un trabajo de investigación usando las TIC sobre la tabla periódica de los elementos entendiendo la organización básica de la misma y reflejando algunos hitos del proceso histórico que llevó a su establecimiento.	Red
e) Se han reconocido algunas moléculas de compuestos habituales como estructuras formadas por átomos.	Amarillo
f) Se han establecido las diferencias fundamentales entre elementos, compuestos y mezclas identificando cada uno de ellos en algunas sustancias de la vida cotidiana.	Amarillo
g) Se han identificado los procesos físicos más comunes que sirven para la separación de los	Red

componentes de una mezcla y algunos de los procesos químicos usados para obtener a partir de un compuesto los elementos que lo componen.	
h) Se ha trabajado de forma cooperativa para separar mezclas utilizando diferentes técnicas experimentales sencillas, manipulando adecuadamente los materiales de laboratorio y teniendo en cuenta las condiciones de higiene y seguridad.	
i) Se ha realizado un trabajo en equipo sobre las características generales básicas de algunos materiales relevantes del entorno profesional correspondiente, utilizando las TIC.	

6. Relaciona las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos - aceleración, distancia, velocidad y tiempo- utilizando la representación gráfica, las funciones espacio-temporales y las ecuaciones y sistemas de ecuaciones para interpretar situaciones en que intervienen movimientos y resolver problemas sencillos de cinemática.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.	
b) Se han interpretado gráficas espacio-tiempo y gráficas velocidad-tiempo.	
c) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en las unidades más adecuadas al contexto.	
d) Se han realizado gráficas espacio temporales a partir de unos datos dados eligiendo las unidades y las escalas y graduando correctamente los ejes.	
e) Se ha representado gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme interpretando la constante de proporcionalidad como la velocidad del mismo.	
f) Se ha obtenido la ecuación punto pendiente del movimiento rectilíneo uniforme a partir de su gráfica y viceversa.	
g) Se han resuelto problemas sencillos de movimientos con aceleración constante usando las ecuaciones y los sistemas de primer grado por métodos algebraicos y gráficos.	
h) Se ha estudiado la relación entre las fuerzas y los cambios en el movimiento.	
i) Se han representado vectorialmente las fuerzas en unos ejes de coordenadas identificando la dirección, el sentido y el módulo de los vectores.	
j) Se ha calculado el módulo de un vector con el teorema de Pitágoras.	
k) Se han identificado las fuerzas que se encuentran en la vida cotidiana.	
l) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre fuerzas y movimientos.	
m) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana y se han resuelto, individualmente y en equipo, problemas sencillos usando ecuaciones y sistemas de ecuaciones de primer grado.	

7. Analiza la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se ha reconocido la organización pluricelular jerarquizada del organismo humano diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas.	
b) Se ha realizado el seguimiento de algún alimento concreto en todo el proceso de la nutrición, analizando las transformaciones que tienen lugar desde su ingesta hasta su eliminación.	
c) Se han presentado, ayudados por las TIC, informes elaborados de forma cooperativa, diferenciando los procesos de nutrición y alimentación, identificando las estructuras y funciones más elementales de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	
d) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.	
e) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.	
f) Se han utilizado las proporciones y los porcentajes para realizar cálculos sobre balances calóricos y	

diseñar, trabajando en equipo, dietas obteniendo la información por diferentes vías (etiquetas de alimentos, Internet,...)	
g) Se han manejado las técnicas estadísticas básicas para realizar un trabajo sobre algún tema relacionado con la nutrición: recopilación de datos, elaboración de tablas de frecuencias absolutas, relativas y tantos por ciento, cálculo con la ayuda de la calculadora de parámetros de centralización y dispersión (media aritmética, mediana, moda, rango, varianza y desviación típica) y redacción de un informe que relacione las conclusiones con el resto de contenidos asociados a este resultado de aprendizaje.	

8. Identifica los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han relacionado algunos fenómenos naturales (duración de los años, día y noche, eclipses, mareas o estaciones) con los movimientos relativos de la Tierra en el Sistema Solar.	
b) Se ha comprobado el papel protector de la atmósfera para los seres vivos basándose en las propiedades de la misma.	
c) Se ha realizado un trabajo en equipo que requiera el análisis de situaciones, tablas y gráficos relacionados con datos sobre el cambio climático, estableciendo la relación entre éste, las grandes masas de hielo del planeta y los océanos.	
d) Se han reconocido las propiedades que hacen del agua un elemento esencial para la vida en la Tierra.	
e) Se han seleccionado y analizado datos de distintas variables meteorológicas, utilizando páginas Web de meteorología, para interpretar fenómenos meteorológicos sencillos y mapas meteorológicos simples.	
f) Se ha analizado y descrito la acción sobre el relieve y el paisaje de los procesos de erosión, transporte y sedimentación, identificando los agentes geológicos que intervienen y diferenciando los tipos de meteorización.	
g) Se ha constatado con datos y gráficas como los procesos de deforestación y erosión del suelo contribuyen al fenómeno de la desertificación y las consecuencias que supone para la vida en la Tierra.	
h) Se ha comprendido el concepto de biodiversidad realizando algún trabajo cooperativo sobre algún ejemplo concreto cercano al entorno del alumnado y valorando la necesidad de su preservación.	
i) Se han asumido actitudes en el día a día comprometidas con la protección del medio ambiente.	

9. Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se ha utilizado el teorema de Pitágoras para calcular longitudes en diferentes figuras.	
b) Se han utilizado correctamente los instrumentos adecuados para realizar medidas de longitud de diferente magnitud dando una aproximación adecuada en función del contexto.	
c) Se han reconocido figuras semejantes y utilizado la razón de semejanza para calcular longitudes de elementos inaccesibles.	
d) Se ha desarrollado un proyecto en equipo que requiera del cálculo de perímetros y áreas de triángulos, rectángulos, círculos y figuras compuestas por estos elementos, utilizando las unidades de medida correctas.	
e) Se ha trabajado con recipientes de cualquier tamaño que puedan contener líquidos modelizando su estructura para calcular áreas y volúmenes (envases habituales de bebidas, piscinas y embalses como ortoedros, depósitos esféricos o tuberías cilíndricas).	
f) Se han manejado las escalas para resolver problemas de la vida cotidiana y/o del entorno profesional usando mapas y planos.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS, DESEABLES Y OPTIMOS.

Criterio de evaluación mínimo	
Criterio de evaluación deseable	
Criterio de evaluación óptimo	

1. Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han realizado actividades de cohesión grupal.	
b) Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.	
c) Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.	
d) Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.	
e) Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.	
f) Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.	
g) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo cooperativo.	

2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.	
b) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.	
c) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.	
d) Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.	
e) Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc).	

3. Comprende las características del entorno inmediato diferenciando las mismas en función del contexto urbano o rural en el que se encuentra el individuo y valorando la importancia de su conservación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han comparado los rasgos físicos más destacados del entorno que le rodea (relieve, clima, aguas y paisaje) estableciendo medidas de conservación del medio a través de tablas-resumen.	
b) Se han establecido las diferencias entre un entorno rural y otro urbano identificando y explicando el impacto de la acción humana (causas y efectos) aportando medidas y conductas para limitar los efectos negativos a partir de una exposición oral argumentada contrastando las opiniones de otros iguales.	
c) Se han analizado el crecimiento de las áreas urbanas tanto en el tiempo como en el espacio señalando sobre un plano sus partes e identificando la diferenciación funcional del espacio y exponiendo por escrito algunos de sus problemas.	
d) Se han caracterizado los principales sistemas de explotación agraria existente en la comunidad autónoma andaluza identificando las principales políticas agrarias comunitarias en la región buscando dicha información a partir de páginas web de la Unión Europea.	
e) Se han investigado las principales características del sector industrial de Andalucía, así como su organización empresarial señalando sus industrias principales en un mapa de la comunidad autónoma andaluza.	
f) Se han identificado el desarrollo y la transformación de las actividades terciarias y su importancia en el medio que le rodea señalando un listado de profesiones relacionadas con este sector tras la observación e interpretación de	

documentos, imágenes o vídeos.

4. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han explicado las características económicas y sociales, el desplazamiento y la adaptación al medio de los grupos humanos desde periodo de la nomadización hasta el sedentarismo humano y el dominio técnico de los metales así como las principales muestra artísticas prehistóricas mediante el análisis de fuentes gráficas y artísticas exponiendo por escrito un dossier resumen global y visitando algún resto arqueológico prehistórico.	
b) Se han valorado la pervivencia y aportaciones de la cultura clásica griega en la sociedad occidental actual al comparar ambas, señalando mediante la realización de una exposición oral global los aspectos de la vida cotidiana más relevantes tras la lectura de documentos escritos y fuentes gráficas multimedia.	
c) Se han reconocido los diversos modelos políticos y aportaciones que la civilización romana clásica ha realizado a la sociedad occidental actual a partir del visionado de documentales y fuentes multimedia diversas realizando una exposición oral en equipo de las mismas.	
d) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando tecnologías de la información y la comunicación.	

5. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se ha analizado la transformación del mundo antiguo clásico al medieval, reconociendo la multiplicidad de causas y consecuencias en los hechos y procesos históricos organizando la información en tablas y cuadros resumen.	
b) Se han reconocido las características definitorias de la cultura musulmana valorando su contribución a la construcción de la política, sociedad y economía de al-Ándalus y en la actualidad mediante el análisis de fuentes escritas y exposición oral crítica mediante una presentación TIC.	
c) Se han valorado las características de los reinos cristianos medievales y su pervivencia en las sociedades actuales buscando información en diversas fuentes como webs o bibliografía escrita y su exposición oral y escrita posterior del trabajo realizado valorando la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas.	
d) Se han analizado el modelo económico y político de las monarquías autoritarias, así como las relaciones de la sociedad estamental europea y peninsular cristiana mediante la recopilación, la lectura de fuentes y realización de tablas resumen comparativas.	
e) Se han valorado las consecuencias del descubrimiento de América a través de fuentes epistolares contemporáneas a la época y fichas biográficas.	
f) Se han analizado el modelo político y social de la monarquía absoluta durante la Edad Moderna mediante la comparación con periodos anteriores y actuales a través de tablas comparativas, guiones, esquemas o resúmenes.	
g) Se ha debatido sobre el papel de la mujer en la época medieval basándose en información del momento.	
h) Se han descrito las principales características artísticas tras el análisis de las obras arquitectónicas, escultóricas y pictóricas a través del estudio de ejemplos estilísticos en Europa mediante la observación vídeos, fuentes gráficas en webs y su exposición oral y escrita posterior de una presentación multimedia.	

6. Infiere las características esenciales de las sociedades contemporáneas a partir del estudio de su evolución histórica, analizando los rasgos básicos de su organización social, política y económica en distintos momentos y la sucesión de transformaciones y conflictos acaecidos en la edad contemporánea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han discriminado las bases políticas que sustentan al modelo democrático actual consecuencia de la evolución espacio temporal desde el siglo XVIII a la actualidad en el mundo y especialmente en Europa y España mediante cuadros-resumen, mapas geopolíticos y ejes cronológicos realizados con líneas del tiempo on-line.	Yellow
b) Se ha valorado y comparado el modelo de relaciones económicas globalizado actual mediante el estudio de las transformaciones producidas a partir del siglo XVIII en el mundo y especialmente en Europa y España hasta la actualidad estableciendo mapas conceptuales por sectores económicos (primario, secundario y terciario).	Yellow
c) Se han identificado los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los periodos históricos estudiados a través del análisis de imágenes e informaciones recogidas en fuentes audiovisuales y TICs.	Yellow
d) Se han categorizado las características de la organización social contemporánea, analizando la estructura, el funcionamiento y las relaciones sociales de la población actual y su evolución durante el periodo. utilizando gráficas y fuentes directas seleccionadas.	Green
e) Se han elaborado resúmenes transformando los datos recogidos en webs, gráficas, mapas y ejes cronológicos, para una exposición final en formato digital sobre el papel de los siglos XVIII, XIX y XX en la configuración política, económica y social en la actualidad.	Green
f) Se ha secuenciado espacial y temporalmente los principales acontecimientos políticos y económicos de los siglos XVIII, XIX y XX que han configurado la sociedad actual en el mundo, especialmente en Europa y España, mediante ejes espacio-temporales on-line.	Green
g) Se han utilizado informaciones obtenidas a partir de distintas fuentes, formulando las hipótesis de trabajo para analizar, explicar y aportar soluciones a los problemas de la sociedad actual heredados del siglo XX mediante un debate (mundo árabe, desmembración de la URSS, ...).	Green
h) Se han identificado los rasgos esenciales del arte contemporáneo y su evolución hasta nuestros días tanto a nivel europeo y con especial énfasis en España, como en el continente americano a través de imágenes multimedia obtenidas en fondos de recursos webs que se encuentran en internet.	Green
i) Se ha adquirido un vocabulario específico y propio para construir su propio discurso en la exposición de ideas.	Red

7. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se ha aplicado las habilidades básicas para realizar escuchas activas de noticias orales, canciones y/o poemas, identificando el sentido global y contenidos específicos del mensaje oral.	Red
b) Se han comprendido textos orales procedentes de los medios de comunicación de actualidad (noticias de radio, canciones, poemas) relacionadas con el perfil profesional en el que se encuentra.	Red
c) Se han realizado dramatizaciones de pequeños textos literarios y de creación propia relacionados con el perfil profesional en el que se encuentra.	Yellow
d) Se han recreado en voz alta pequeñas historias y/o relatos individuales siguiendo estructuras organizadas, así como interacciones comunicativas propias del perfil profesional en el que se encuentra.	Red
e) Se han realizado actividades de interacción con cambio de rol para la exposición de ideas personales como conversaciones o videoconferencias, así como interacciones comunicativas propias del perfil profesional en el que se encuentra.	Red
f) Se han realizado asambleas y/o mesas redondas para la exposición y debate oral de noticias cercanas al contexto del alumnado así como interacciones comunicativas propias del perfil profesional en el que se encuentra.	Red
g) Se han recreado y reproducido discursos orales sobre temas cercanos al alumnado y a la actualidad con autonomía e iniciativa personal.	Yellow
h) Se ha empleado un buen uso de los elementos de comunicación verbal y no verbal en las argumentaciones y exposiciones mediante la reproducción de exposiciones orales.	Yellow
i) Se ha reconocido el uso formal e informal de la expresión oral aplicando las normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales, valorando y revisando los usos discriminatorios, específicamente en las relaciones de género.	Red
j) Se han valorado, estimado y respetado las características diferenciadoras en el habla andaluza a nivel fonético	Green

(ceceo, seseo, yeísmo, ...)

8. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han planificado y desarrollado pautas sistemáticas en la elaboración de textos escritos: cartas, correos electrónicos, fax, comunicados, instancias, solicitudes, formularios, cuestionarios, carteles, informes, memorandos, currículum, notas, recursos, multas, apuntes, resúmenes y/o esquemas relacionados con el perfil profesional en el que se encuentra.	
b) Se han analizado y valorado las características principales de los distintos de textos escritos de uso cotidiano y laboral a lc) Se han reproducido pautas de presentación claras y limpias de trabajos escritos teniendo en cuenta el contenido (adecuación, coherencia, cohesión), el formato (corrección gramatical, variación y estilo) y el público destinatario, utilizando un vocabulario adecuado al contexto.a hora de realizar una composición escrita.	
c) Se han reproducido pautas de presentación claras y limpias de trabajos escritos teniendo en cuenta el contenido (adecuación, coherencia, cohesión), el formato (corrección gramatical, variación y estilo) y el público destinatario, utilizando un vocabulario adecuado al contexto.	
d) Se han manejado correctamente y normalidad herramientas de tratamiento de textos como procesadores de textos para la edición de documentos relacionados con el perfil profesional en el que se encuentra.	
e) Se han aplicado y revisado las principales normas gramaticales y ortográficas en la redacción de textos propios de la vida cotidiana y de la vida profesional de modo que éste resulte claro y preciso.	
f) Se han aplicado de forma sistemática estrategias de lectura comprensiva de fragmentos y textos seleccionados de diferentes géneros literarios adaptados (narrativos, poéticos y dramáticos), extrayendo conclusiones y compartiendo oralmente con sus iguales sus impresiones.	
g) Se ha considera la lectura como un instrumento de aprendizaje y conocimiento extrayendo las ideas principales de las secundarias y valorando la intencionalidad de su autor/a.	
h) Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, las secundarias y el propósito comunicativo, revisando y reformulando las conclusiones obtenidas.	
i) Se ha analizado la estructura de distintos textos escritos de utilización diaria y de perfil profesional- laboral, reconociendo usos y niveles de lenguaje y pautas de elaboración.	
j) Se han desarrolla estrategias de búsqueda en el diccionario on-line de palabras desconocidas de uso cotidiano y profesional-laboral, valorando la necesidad de adquirir un vocabulario tanto a nivel técnico y profesional como de uso cotidiano.	
k) Se han realizado actividades de escritura individual, tanto manual como digital, participando igualmente en actividades colectivas, integrando cierta autonomía de funcionamiento de colaboración solidaria y cooperativa mediante el empleo de un cuaderno de trabajo digital compartido.	

9. Realiza la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, generando criterios estéticos para la construcción del gusto personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han establecido pautas de lectura de fragmentos literarios seleccionados obteniendo la información implícita que se encuentra en ellos, favoreciendo la autonomía lectora y apreciándola como fuente de conocimiento y placer.	
b) Se ha conocido y utilizado tanto bibliotecas de aula, de centro como virtuales.	
c) Se ha conocido y comparado las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana en el periodo considerado y así como las obras más representativas y su autoría.	
d) Se han leído y comentado e identificado textos de diferentes géneros y subgéneros literarios seleccionados relacionados con las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana.	
e) Se ha valorado la estructura y el uso del lenguaje de una lectura personal de fragmentos de una obra literaria adecuada al nivel, situándola en su contexto y utilizando instrumentos protocolizados de recogida de información.	
f) Se han expresado opiniones personales razonadas sobre los aspectos más apreciados y menos apreciados de fragmentos de una obra y sobre la implicación entre su contenido y las propias experiencias vitales.	