

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ECONOMÍA 1º BACHILLERATO.

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos establecidos en el currículo, en relación a los contenidos de la asignatura quedan de la siguiente forma, teniendo en cuenta que para la adaptación de la programación a las características del alumnado vamos a clasificar los criterios de evaluación en: **básicos** para alcanzar los objetivos mínimos en la materia y la etapa (**B**), **deseables** porque son indicadores de un nivel de dominio de los conceptos relaciones y aplicación con soltura de los mismos (**D**), y **óptimos**, criterios que indican un manejo y nivel destacado en el dominio de la materia (**O**).

| ECONOMÍA 1º BACHILLERATO | | | |
|--|--|--|--|
| Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica | | | |
| Contenidos | Criterios de evaluación y competencias | Estándares de aprendizaje | Instrumentos |
| <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p> <p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p> <p>Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.</p> | <p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. CCL CAA CSC</p> <p>Criterio básico</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL CSC CAA</p> <p>Criterio básico</p> <p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la</p> | <p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>2.3. Compara diferentes</p> | <p>Pruebas objetivas, actividades</p> <p>Pruebas objetivas, actividades</p> <p>Pruebas objetivas, actividades</p> <p>Pruebas</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>investigación científica en Economía y los modelos económicos. CCL CMCT CSC</p> <p>Criterio básico</p> | <p>formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas</p> | <p>objetivas, actividades</p> <p>Pruebas objetivas, actividades</p> |
| Bloque 2. La actividad productiva | | | |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje | |
| <p>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p> <p>División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</p> <p>La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</p> <p>Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.</p> <p>Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p> | <p>1. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL CMCT CAA</p> <p>Deseable</p> <p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. CCL CSC CAA SIEP</p> <p>Deseable</p> <p>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. CCL CSC CAA SIEP</p> <p>Críterio Deseable</p> <p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se</p> | <p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un</p> | <p>Actividades</p> <p>Actividades</p> <p>Pruebas objetivas, actividades</p> <p>Actividades</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</p> <p>El equilibrio del mercado</p> <p>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta.</p> <p>La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p> | <p>variables.CCL CMCT CD CAA CSC SIEP</p> <p>Básico</p> <p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. CCL CMCT CAA CSC SIEP</p> <p>Básico</p> | <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p> <p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados</p> | <p>Pruebas objetivas y actividades</p> <p>Pruebas objetivas y actividades</p> <p>Pruebas objetivas y actividades</p> <p>Pruebas objetivas y actividades</p> <p>Debate</p> |
|---|---|--|---|

Bloque 4. La macroeconomía

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje | |
|--|---|--|---|
| <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su</p> | <p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.CCL CMCT CAA CSC SIEP</p> <p>Criterio básico</p> | <p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones</p> | <p>Pruebas objetivas y actividades</p> <p>Pruebas objetivas y actividades</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>interrelación.</p> <p>Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p> | <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. CCL CMCT CD CAA CSC SIEP</p> <p>Criterio óptimo</p> | <p>con carácter global</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida</p> | <p>actividades</p> <p>Pruebas objetivas y actividades</p> |
| | <p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. CCL CMCT CAA CSC SIEP</p> <p>Criterio básico</p> | <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas</p> | <p>Actividades</p> <p>Actividades</p> |
| | <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. CCL CAA CSC</p> <p>Criterio Básico</p> | <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal</p> | <p>Actividades</p> |
| | | <p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo</p> | <p>Pruebas objetivas y actividades</p> |
| | | <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> | <p>Pruebas objetivas y actividades</p> |
| | | <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo</p> | <p>Actividades, debate</p> |
| | | <p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en</p> | <p>Pruebas objetivas y</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | España y las diferentes actividades alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación | |
| Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía | | | |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje | |
| <p>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</p> <p>Proceso de creación del dinero.</p> <p>La inflación según sus distintas teorías explicativas.</p> <p>Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p> | <p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. CCL CMCT CD CAA CSC SIEP</p> <p>Criterio Básico</p> <p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL CMCT CD CAA CSC SIEP</p> <p>Criterio básico</p> <p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. CMCT CCL CD CAA CSC SIEP</p> <p>Criterio básico</p> <p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. CCL CMC CAA CSC SIEP</p> <p>Criterio básico</p> <p>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como</p> | <p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p> <p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales</p> <p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen</p> <p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social</p> <p>5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su</p> | <p>Pruebas objetivas y actividades</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | la estructura de su política monetaria. CCL CMCT CD CAA CSC SIEP Criterio básico | papel y funcionamiento 5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía. | Pruebas objetivas y actividades |
| Bloque 6. El contexto internacional de la Economía | | | |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje | |
| Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. | 1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. CCL CSC CD CAA Criterio básico 2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CCL CAA CSC SIEP Criterio básico 3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL CAA CSC SIEP Criterio básico | 1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. 2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.) 3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación. | Pruebas objetivas y actividades Pruebas objetivas y actividades Pruebas objetivas y actividades Pruebas objetivas y actividades |
| Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía | | | |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Las crisis cíclicas de la Economía. El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p> <p>Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</p> <p>Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p> | <p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. CCL CSC CAA CD</p> <p>Criterio básico</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. CCL CSC CAA CMCT</p> | <p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida</p> <p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes</p> | <p>Pruebas objetivas y actividades</p> <p>Actividades</p> <p>Actividades, debate</p> <p>actividades</p> <p>Debate</p> <p>Debate, actividades</p> <p>Actividades, debate</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | | asociados. | |
| | | 2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos | Pruebas objetivas, actividades |
| | | 2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado | Pruebas objetivas y actividades |

Procedimientos para la evaluación y criterios de calificación. Mecanismos de recuperación de la materia.

*Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los **criterios de evaluación** y **estándares de aprendizaje evaluables***

Como hemos visto anteriormente hemos dividido los criterios de evaluación en básicos, deseables y óptimos.

Estos criterios serán ponderados en 80% básicos, 15% deseables y 5% óptimos.

Los criterios de evaluación que no son susceptibles de calificarse con pruebas escritas, ni tareas, trabajos o actividades, será el reflejo de que el alumno cumple con los criterios que desarrollan las competencias CAAP, SIEP CSC Y CEC, a través del registro en el cuaderno del profesorado de:

- Asistencia a clase. Justificación de las faltas de asistencia.
- Interés y motivación. Actitud positiva ante el trabajo.
- Capacidad de participar y trabajar en equipo.
- Colaboración y participación. Respeto a los demás.

- Correcta utilización del material e instalaciones.

En todo caso, los distintos procedimientos e instrumentos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos y alumnas, las pruebas orales y escritas, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

La **evaluación del aprendizaje** del alumnado será **continua** y **diferenciada** según las distintas materias, tendrá un **carácter formativo** y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Distinguimos:

La evaluación inicial. En los primeros días de curso se realizará una prueba a todo el alumnado, con la que se pretende evidenciar los conocimientos, previos de la materia. Este será el punto de partida para plantear el desarrollo de la programación del aula.

La evaluación durante el proceso. El proceso de evaluación continua se nutre de la anotación sistemática, en el cuaderno del profesor, del trabajo, actitud, esfuerzo e interiorización de los contenidos por parte de los alumnos y alumnas. Los instrumentos de evaluación empleados serán:

Pruebas objetivas, que evaluarán todos los estándares de aprendizaje señalados en el apartado “Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje” de la unidad o unidades objeto de examen.

Actividades diarias y participación en clase. Se evaluará mediante la anotación de positivos en el cuaderno del profesor. La observación diaria del alumnado y su anotación en el cuaderno del profesor, podrá ayudar en el redondeo de la calificación.

Evaluación final: que nos servirá para comprobar si el alumno o alumna ha alcanzado los estándares de aprendizaje propuestos para la materia por el RD 1105/2014.

Recuperaciones:

Tras la entrega de los boletines en cada trimestre, se realizará un examen trimestral, que incluirá las unidades trabajadas durante el trimestre, a través de la cual aquellos alumnos que hubieran obtenido menos

de un 5 en la calificación trimestral, podrán recuperar la materia.

La prueba ordinaria de junio será un examen escrito que se realizará por partes, es decir, a él acudirán los alumnos y alumnas con la evaluación que hayan suspendido, y sólo hará la prueba escrita en su totalidad el alumno/a que tenga suspensa toda la materia o el que por algún motivo haya perdido el derecho a la evaluación continua.

De manera similar, en la convocatoria de septiembre, el alumno solo deberá examinarse de aquellos trimestres que tuviera suspensos. Con arreglo a la Orden de 14 de julio de 2016: *“Para el alumnado con evaluación negativa, con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en la prueba extraordinaria a la que se refiere el apartado siguiente, el profesor o profesora de la materia correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.”*