

ANEXO PROGRAMACIÓN COVID-19

CURSO 2021/2022



Departamento Educación Física.
Dúrcal
10-11-2021

- INTRODUCCIÓN

Este anexo responde a las medidas que adoptara nuestro departamento, en el caso de que confinen a los alumnos/as, profesor/res, por prescripción, en relación con la pandemia Covid-19.

En acuerdo de claustro, se optó por unificar las plataformas dónde se atenderá al alumnado, y se **usará Moodle centros**. En esta plataforma se subirán tanto los apuntes, como tareas y cualquier material que consideremos oportuno, para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje a nuestro alumnado.

En acuerdo de departamento hemos optado por aquellos elementos curriculares en concreto contenidos, que podemos desarrollar desde nuestra materia, on-line. En concreto hemos priorizado tanto los criterios de evaluación, como los objetivos, hacia aquellos nucleares y básicos que se referirá a los contenidos: **Actividad física y Salud**. Consideramos que, en esta modalidad de formación, son los contenidos que más necesarios son y se adecuan a la situación actual.

- SECUENCIACIÓN, CONCRECIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, METODOLOGÍA y ACTIVIDADES RELACIONADAS

A) SECUENCIACIÓN, CONCRECIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS. -

A.1) UNIDADES DIDÁCTICAS 1º ESO

TÍTULO DE LA UNIDAD		CONDICIÓN FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA 1
TEMPORALIZACIÓN		1ª EVALUACIÓN
N.º SESIONES		
		1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida. 2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida

<p>OBJETIVOS</p>	<p>activo.</p> <p>3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludable, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p>		
	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</p>	<p>ESTÁNDAR ES DE APRENDIZAJE EVALUABLE S. GRADUACIÓN</p>	<p>BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS</p>
<p>4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, como la frecuencia cardíaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p> <p>PONDERACIÓN: 16,6%</p>	<p>4.1 Analiza la implicación de las CFB y coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas. ÓPTIMO</p> <p>4.3 Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. ÓPTIMO</p> <p>4.6 Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adaptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos sobre la salud.</p>	<p>Bloque 1: Salud y calidad de vida.</p> <p>Bloque 2: Condición física y motriz</p>	<p>- La valoración de la condición física: datos antropométricos, test de condición física (balón medicinal, flexión profunda del cuerpo, índice de Ruffier, salto horizontal, circuito de agilidad, flexión anterior de tronco, carrera continua).</p> <p>- Indicadores de la intensidad de esfuerzo y factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz. La frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria.</p> <p>- Técnicas básicas de respiración y relajación. - Fomento de actitudes y estilos de vida sanos y activos relacionados con el ocio y la vida cotidiana.</p>

<p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>Ponderación: 16,6%</p>	<p>ÓPTIMO</p> <p>10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,) sobre contenidos de la Educación Física</p> <p>10.2. Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información compartiendo producciones propias.</p>		<p>Todos contenidos</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - GRADUACIÓN</p>	<p>BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<p>5. Desarrollar las CFB de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.</p> <p>PONDERACIÓN: 16'6%</p>	<p>5.1 Participa activamente en la mejora de las CFB desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo BÁSICO.</p> <p>5.2 Alcanza niveles de CF acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades</p> <p>DESEABLE</p>	<p>Bloque 2: Condición física y motriz</p>	<p>- Concepto y clasificación de las capacidades físicas básicas y motrices. Acondicionamiento físico general a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la salud. Juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices. La carrera continua como medio de entrenamiento de la resistencia.</p>
<p>6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la</p>	<p>6.2</p> <p>Prepara calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma</p>		<p>- La estructura de la sesión de Educación Física.</p>

<p>sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>PONDERACIÓN: 16%</p>	<p>y habitual. ADECUADO</p> <p>Realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>BÁSICO</p>	<p>Bloque 1: Salud y calidad de vida.</p>	<p>- El calentamiento general y su significado en la práctica de la actividad física. La importancia de la vuelta a la calma.</p> <p>- Vestimenta, higiene e hidratación, en la práctica de ejercicio físico</p>		
<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades. - Metodología asignación de tareas e instrucción directa 				
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 5 6 y 10. - Tareas asignadas en la plataforma Moodle: cuestionarios, trabajos monográficos, exámenes. Relación con los criterios de evaluación 4 ,5, 6 y 10. - Pruebas de índole práctica: Realización de trabajo práctico: circuitos, track de recorridos... criterios 10 ,5 				
<p>TÍTULO DE LA UNIDAD</p>		<p>JUEGOS Y DEPORTES 1</p>			
<p>TEMPORALIZACIÓN</p> <table border="1" data-bbox="240 1451 529 1603"> <tr> <td data-bbox="240 1451 432 1603"> <p>N.º SESIONES</p> </td> <td data-bbox="432 1451 529 1603"></td> </tr> </table>		<p>N.º SESIONES</p>		<p>2ª/ 3ª EVALUACIÓN</p>	
<p>N.º SESIONES</p>					
<p>OBJETIVOS</p>		<p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p> <p>7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.</p>			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDAR ES DE APRENDIZA JE EVALUABLE S. GRADUACI ÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS
<p>1-Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas del Yoga, malabares</p> <p>PONDERACIÓN: 16,6%</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>PONDERACIÓN: 16,6%</p>	<p>1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas</p> <p>BÁSICO</p> <p>1.3 Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.</p> <p>ÓPTIMO</p> <p>1.4 Mejora su nivel de ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación.</p> <p>DESEABLE</p> <p>10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido,) sobre contenidos de la Educación Física</p> <p>10.2 Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información compartiendo</p>	<p>BLOQUE 3: JUEGOS Y DEPORTES</p> <p>Todos contenidos</p>	<p>Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas del yoga, malabares, comba</p>

	producciones propias.		
<p>6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>16'6%</p> <p>PONDERACIÓN: 33%</p>	<p>6.2</p> <p>Prepara calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual. ADECUADO</p> <p>Realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>BÁSICO</p>	<p>BLOQUE 1: SALUD Y CALIDAD DE VIDA</p>	<p>El calentamiento general y específico su significado en la práctica de la actividad física. Su relación con la prevención de lesiones deportivas. La importancia de la vuelta a la calma.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades. 		
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 5 6 y 10. - Tareas asignadas en la plataforma Moodle: cuestionarios, trabajos monográficos, exámenes. Relación con los criterios de evaluación 4 ,5, 6 y 10. - Pruebas de índole práctica: malabares, comba.... Relación criterios de evaluación 1 y 10. 		
<p>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No procede 		

RELACIONADAS.	
----------------------	--

TÍTULO DE LA UNIDAD		ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL 1		
TEMPORALIZACIÓN		3ª EVALUACIÓN		
N.º SESIONES				
OBJETIVOS		<p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p> <p>7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas practicadas en el medio natural.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.		ESTÁNDAR ES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS
<p>8- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p> <p>PONDERACIÓN: 16,6%</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y</p>		<p>8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. DESEABLE</p> <p>8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. BÁSICO</p> <p>10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y</p>	BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL	<p>Senderismo, descripción, tipos de senderos, material, vestimenta necesaria, etc. Uso de forma responsable de espacios deportivos equipados, espacios urbanos y espacios naturales del entorno próximo. Respeto por el medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos</p>

<p>seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>PONDERACIÓN: 16'6%</p>	<p>la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,) sobre contenidos de la Educación Física</p> <p>10.2 Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información compartiendo producciones propias.</p>		<p>para la realización de actividades físicas recreativas.</p>
<p>6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>PONDERACIÓN: 16'6%</p>	<p>6.2</p> <p>Prepara calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>ADECUADO</p> <p>Realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>BÁSICO</p>	<p>BLOQUE 1: SALUD Y CALIDAD DE VIDA</p>	<p>. La importancia de la vuelta a la calma, ejercicios de estiramiento y relajación.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades. - Metodología instrucción directa, asignación de tareas.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 6 y 8. - Pruebas de índole práctica: Realización de un sendero Relación con el criterio de evaluación 8. - Recoger información respecto a intensidad del sendero, recorrido en distancia, dificultad, mediante apps y su posterior integración en procesadores de texto.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS.	-No procede

A.2) UNIDADES DIDÁCTICAS 2º ESO. -

TÍTULO DE LA	CONDICIÓN FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA 2
---------------------	--

UNIDAD				
TEMPORALIZACIÓN		1ª EVALUACIÓN		
N.º SESIONES				
OBJETIVOS		<p>1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.</p> <p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo</p> <p>3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludable, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDAR ES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS	
<p>4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, como la frecuencia cardíaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p> <p>PONDERACIÓN: 16,6%</p>	<p>4.1 Analiza la implicación de las CFB y coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas. ÓPTIMO</p> <p>4.3 Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica</p>	<p>Bloque 1: Salud y calidad de vida.</p>	<p>- La valoración de la condición física: datos antropométricos, test de condición física (balón medicinal, flexión profunda del cuerpo, índice de Refiere, salto horizontal, circuito de agilidad, flexión anterior de tronco, carrera continua).</p> <p>- Indicadores de la intensidad de esfuerzo y factores que intervienen en el</p>	

	<p>deportiva. ÓPTIMO</p> <p>4.6 Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adaptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos sobre la salud. ÓPTIMO</p>	<p>Bloque 2: Condición física y motriz</p>	<p>desarrollo de la condición física y motriz. La frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria.</p> <p>- Técnicas básicas de respiración.</p> <p>- Fomento de actitudes y estilos de vida sanos y activos relacionados con el ocio y la vida cotidiana</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN</p>	<p>BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<p>5. Desarrollar las CFB de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.</p> <p>PONDERACIÓN: 16,6%</p>	<p>5.1 Participa activamente en la mejora de las CFB desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo BÁSICO.</p> <p>5.2 Alcanza niveles de CF acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades DESEABLE</p>	<p>Bloque 2: Condición física y motriz</p>	<p>-Capacidades físicas y motrices en las diferentes actividades físicas y artístico-expresivas.</p> <p>-Indicadores de la intensidad de esfuerzo. Factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz. Efectos de la práctica de actividad física en la condición física y motriz.</p> <p>- Actividades y ejercicios para el desarrollo de la condición física y motriz desde un enfoque saludable. Su relación con el momento de aprendizaje y desarrollo motor y la mejora en las</p>

			condiciones de salud. - Control de la intensidad de esfuerzo.
<p>6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>PONDERACIÓN: 16,6</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>PONDERACIÓN: 16'6%</p>	<p>6.2 Prepara calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual. ADECUADO</p> <p>Realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual. BÁSICO</p> <p>10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,) sobre contenidos de la Educación Física</p> <p>10.2. Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información compartiendo producciones propias.</p>	<p>Bloque 1: Salud y calidad de vida.</p> <p>Todos contenidos</p>	<p>- El calentamiento general y específico su significado en la práctica de la actividad física. Su relación con la prevención de lesiones deportivas. La importancia de la vuelta a la calma.</p> <p>- Vestimenta, higiene e hidratación, en la práctica de ejercicio físico.</p> <p>- Actitud crítica hacia a las prácticas físicas con efectos negativos para la salud.</p> <p>- Toma de conciencia de los hábitos perjudiciales para la salud y la calidad de vida: tabaco, alcohol, drogas, sedentarismo, etc.</p> <p>- La igualdad en el ámbito la actividad física.</p>
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología instrucción directa, estilo de enseñanza asignación de tareas. 		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU	<p>Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 5 y 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas asignadas en la plataforma Moodle: 		

RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>questionarios, trabajos monográficos, exámenes. Relación con los criterios de evaluación 4 ,5, 6 y 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de índole práctica: Realización de trabajo práctico: circuitos, trac de recorridos... criterios 10 ,5, que deberán anexar a Moodle.
---	---

TÍTULO DE LA UNIDAD		JUEGOS Y DEPORTES 2		
TEMPORALIZACIÓN		2ª/ 3ª EVALUACIÓN		
N.º SESIONES				
OBJETIVOS		<p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p> <p>7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas individuales, en situaciones sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIONES.	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS

	ÓN		
<p>1-Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas de la comba y malabares.</p> <p>PONDERACIÓN: 16,6%</p> <p>8- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. 16'6</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>PONDERACIÓN:</p>	<p>1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas de la comba y malabares</p> <p>1.3 Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico. ÓPTIMO</p> <p>1.4 Mejora su nivel de ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación. DESEABLE</p>	<p>BLOQUE 3: JUEGOS Y DEPORTES</p> <p>Todos contenidos</p> <p>Todos contenidos</p>	<p>Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas de comba y malabares:</p>
METODOLOGÍA		<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas. 	

<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 1,3 y 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen de conceptos tratados en las clases teóricas y prácticas. Relación con los criterios de evaluación 1 y 3. - Pruebas de índole práctica. Relación con los criterios de evaluación 1,3 y 6. - Trabajo de análisis de película. Relación con el criterio de evaluación 1 y 3.
<p>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No procede

<p>TÍTULO DE LA UNIDAD</p>	<p>ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL 2</p>			
<p>TEMPORALIZACIÓN</p> <table border="1" data-bbox="240 1491 509 1666"> <tr> <td data-bbox="240 1491 419 1666"> <p>N.º SESIONES</p> </td> <td data-bbox="419 1491 509 1666"></td> </tr> </table>	<p>N.º SESIONES</p>		<p>3ª EVALUACIÓN</p>	
<p>N.º SESIONES</p>				
<p>OBJETIVOS</p>	<p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p> <p>7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-</p>			

		deportivas practicadas en el medio natural.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS
<p>8- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p> <p>PONDERACIÓN: 16,6%</p>	<p>8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. DESEABLE</p> <p>8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. BÁSICO</p>	<p>BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</p>	<p>Senderismo, descripción, tipos de senderos, material, vestimenta necesaria, etc. Uso de forma responsable de espacios deportivos equipados, espacios urbanos y espacios naturales del entorno próximo. Respeto por el medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades físicas recreativas.</p>
<p>6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>PONDERACIÓN: 16'6%</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la</p>	<p>6.2</p> <p>Prepara calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual. ADECUADO</p> <p>Realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p>	<p>BLOQUE 1: SALUD Y CALIDAD DE VIDA</p>	<p>El calentamiento general y específico su significado en la práctica de la actividad física. Su relación con la prevención de lesiones deportivas. La importancia de la vuelta a la calma.</p>

<p>comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>PONDERACIÓN: 16'6%</p>	<p>BÁSICO</p> <p>10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,) sobre contenidos de la Educación Física</p> <p>10.2 Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información compartiendo producciones propias.</p>	<p>Todos contenidos</p>	
<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades. 		
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 6 y 8. - Pruebas de índole práctica: Realización de un sendero Relación con el criterio de evaluación 8. 		
<p>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No procede 		

A.3) UNIDADES DIDÁCTICAS 3º ESO. -

TÍTULO DE LA UNIDAD		CONDICIÓN FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA 3		
TEMPORALIZACIÓN		1ª EVALUACIÓN		
N.º SESIONES				
OBJETIVOS		<p>1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.</p> <p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludable, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDAR ES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS	
<p>4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, como la frecuencia cardíaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p> <p>PONDERACIÓN: 14,4%</p>	<p>4.1 Analiza la implicación de las CFB y coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas. ÓPTIMO</p> <p>4.3 Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como con la</p>	Bloque 1: Salud y calidad de	<p>- La valoración de la condición física: datos antropométricos, test de condición física (balón medicinal, flexión profunda del cuerpo, índice de Refiere, salto horizontal, circuito de agilidad, flexión anterior de tronco, carrera continua).</p> <p>- Indicadores de la</p>	

	<p>salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. ÓPTIMO</p> <p>4.6 Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adaptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos sobre la salud. DESEABLE</p>	<p>vida.</p> <p>Bloque 2: Condición física y motriz</p>	<p>intensidad de esfuerzo y factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz. La frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria.</p> <p>- Técnicas básicas de respiración.</p> <p>- Fomento de actitudes y estilos de vida sanos y activos relacionados con el ocio y la vida cotidiana</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS
<p>5. Desarrollar las CFB de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.</p> <p>PONDERACIÓN: 14,4%</p>	<p>5.1 Participa activamente en la mejora de las CFB desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo BÁSICO.</p> <p>5.2 Alcanza niveles de CF acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades DESEABLE</p>	<p>Bloque 2: Condición física y motriz</p>	<p>-Capacidades físicas y motrices en las diferentes actividades físicas y artístico-expresivas.</p> <p>-Indicadores de la intensidad de esfuerzo. Factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz. Efectos de la práctica de actividad física en la condición física y motriz.</p> <p>- Actividades y ejercicios para el desarrollo de la condición física y motriz desde un enfoque saludable. Su</p>

			<p>relación con el momento de aprendizaje y desarrollo motor y la mejora en las condiciones de salud.</p> <p>- Control de la intensidad de esfuerzo.</p>
<p>6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>PONDERACIÓN: 14,4%</p>	<p>6.2</p> <p>Prepara calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>BÁSICO</p> <p>Realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>BÁSICO</p>	<p>Bloque 1: Salud y calidad de vida.</p> <p>Todos contenidos</p>	<p>- El calentamiento general y específico su significado en la práctica de la actividad física. Su relación con la prevención de lesiones deportivas. La importancia de la vuelta a la calma.</p> <p>- Vestimenta, higiene e hidratación, en la práctica de ejercicio físico.</p> <p>-Actitud crítica hacia a las prácticas físicas con efectos negativos para la salud.</p> <p>-Toma de conciencia de los hábitos perjudiciales para la salud y la calidad de vida: tabaco, alcohol, drogas, sedentarismo, etc.</p> <p>- La igualdad en el ámbito la actividad física.</p>
<p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>PONDERACIÓN: 14'4%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial 		

METODOLOGÍA	<p>(enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades. - Metodología instrucción directa, estilo de enseñanza, asignación tareas.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria asistencia y participación en las clases teóricas (Moodle y prácticas. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor . Relación con los criterios de evaluación 5 y 6. - Examen, cuestionarios y tareas de conceptos tratados en las clases teóricas y prácticas. Relación con los criterios de evaluación 4 y 6. - Pruebas de índole práctica: de condición física. Relación con los criterios de evaluación 5 y 6.

TÍTULO DE LA UNIDAD		JUEGOS Y DEPORTES 3		
TEMPORALIZACIÓN		2ª/ 3ª EVALUACIÓN		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">N.º SESIONES</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	N.º SESIONES			
N.º SESIONES				
OBJETIVOS		<p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p> <p>7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDAR ES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS	
	1.1. Aplica los aspectos básicos de las			

<p>1-Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas de los deportes de raqueta y palas (mini-tenis, tenis de mesa, bádminton y shuttleball).</p> <p>PONDERACIÓN: 14,4%</p>	<p>técnicas y habilidades específicas del atletismo respetando las reglas y normas establecidas. BÁSICO</p> <p>1.3 Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico. ÓPTIMO</p> <p>1.4 Mejora su nivel de ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación.</p> <p>BÁSICO</p>	<p>BLOQUE 3: JUEGOS Y DEPORTES</p>	<p>Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas del atletismo: La técnica de carrera. El salto de altura: fases y técnica de salto. Lanzamiento de peso, lanzamiento de jabalina.</p>
<p>.2 Interpretar y producir acciones motrices con finalidad artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos PONDERACIÓN: 14,4</p>	<p>.1. Pone en práctica composiciones grupales de carácter dramático y/o rítmico</p>	<p>BLOQUE EXPRESIÓN CORPORAL</p>	<p>. Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa combinando espacio, tiempo e intensidad</p>
<p>6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>PONDERACIÓN: ya reflejado</p> <p>10. Utilizar las tecnologías</p>	<p>6.2</p> <p>Prepara calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual. ADECUADO</p> <p>Realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p>	<p>BLOQUE 1: SALUD Y CALIDAD DE VIDA</p>	<p>El calentamiento general y específico su significado en la práctica de la actividad física. Su relación con la prevención de lesiones deportivas. La importancia de la vuelta a la calma.</p>

<p>de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>PONDERACIÓN:</p>	BÁSICO	<p>Todos contenidos</p>	
<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades. - Metodología instrucción directa, estilo de enseñanza asignación de tareas. 		
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas a través de plataforma Moodle. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 1,3 y 6. - Examen de conceptos tratados en las clases teóricas y prácticas. Relación con los criterios de evaluación 1 y 3. - Pruebas de índole práctica. Relación con los criterios de evaluación 1,3 y 6. - Trabajo de análisis de película. Relación con el criterio de valuación 1 y 3. 		
<p>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS.</p>	<p>-no procede</p>		

<p>TÍTULO DE LA UNIDAD</p>	<p>ACTITIVADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL 3</p>				
<p>TEMPORALIZACIÓN</p> <table border="1" data-bbox="240 1868 507 2016"> <tr> <td data-bbox="240 1868 419 2016"> <p>N.º SESIONES</p> </td> <td data-bbox="419 1868 507 2016"></td> </tr> </table>	<p>N.º SESIONES</p>		<p>3ª EVALUACIÓN</p>		
<p>N.º SESIONES</p>					

OBJETIVOS	<p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p> <p>7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas practicadas en el medio natural.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDAR ES DE APRENDIZAJE EVALUABLE S. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS
<p>8- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p> <p>PONDERACIÓN: 14,4%</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p>	<p>8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. DESEABLE</p> <p>8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. BÁSICO</p>	<p>BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</p> <p>Todos contenidos</p>	<p>Senderismo, descripción, tipos de senderos, material, vestimenta necesaria, etc. Uso de forma responsable de espacios deportivos equipados, espacios urbanos y espacios naturales del entorno próximo. Respeto por el medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades físicas recreativas.</p> <p>La carrera de orientación. Orientación en la naturaleza. Conceptos básicos. Orientación por señales.</p>

PONDERACIÓN: 16'6%			
<p>6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>PONDERACIÓN: ya reflejado</p>	<p>6.2</p> <p>Prepara calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>BÁSICO</p> <p>Realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>BÁSICO</p>	<p>BLOQUE 1: SALUD Y CALIDAD DE VIDA</p>	<p>El calentamiento general y específico su significado en la práctica de la actividad física. Su relación con la prevención de lesiones deportivas. La importancia de la vuelta a la calma.</p>
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades. 		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas en plataforma Moodle. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 6 y 8. - Pruebas de índole práctica: Realización de un sendero, se recogerá track y datos de interés medioambiental. Relación con el criterio de evaluación 8. 		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS.	<ul style="list-style-type: none"> - No procede. 		

A.4) UNIDADES DIDÁCTICAS 4º ESO. -

TÍTULO DE LA UNIDAD		CONDICIÓN FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA 4		
TEMPORALIZACIÓN		1ª EVALUACIÓN		
N.º SESIONES				
OBJETIVOS		<p>1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.</p> <p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludable, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE S. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS	
<p>4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.</p> <p>PONDERACIÓN: 14,5%</p>	<p>4.1 Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva. BÁSICO</p> <p>4.3 Relaciona hábitos como el</p>	Bloque 1: Salud y calidad de vida.	<p>- La valoración de la condición física: datos antropométricos,).</p> <p>- Indicadores de la intensidad de esfuerzo y factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz. La frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria.</p>	

	<p>consumo de tabaco, el sedentarismo y el consumo de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud. DESEABLE</p> <p>4.4 Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física. ÓPTIMO</p>	<p>Bloque 2: Condición física y motriz</p>	<p>- Técnicas básicas de respiración.</p> <p>-La hidratación, alimentación en la actividad física.</p> <p>- Fomento de actitudes y estilos de vida sanos y activos relacionados con el ocio y la vida cotidiana</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN</p>	<p>BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<p>5. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físicas acordes a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</p> <p>PONDERACIÓN: 14,5%</p>	<p>5.2 Practica de forma regular sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida. BÁSICO.</p> <p>5.3 Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas con una orientación saludable y con un nivel adecuado a sus posibilidades. ÓPTIMO</p>	<p>Bloque 2: Condición física y motriz</p>	<p>-Capacidades físicas y motrices en las diferentes actividades físicas y artístico-expresivas.</p> <p>-Indicadores de la intensidad de esfuerzo. Factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz. Efectos de la práctica de actividad física en la condición física y motriz.</p> <p>- Actividades y ejercicios para el desarrollo de la condición física y motriz desde un enfoque saludable. Su relación con el momento de</p>

	<p>5.4 Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz y relacionándolas con la salud. DESEABLE</p>		<p>aprendizaje y desarrollo motor y la mejora en las condiciones de salud.</p> <p>- Control de la intensidad de esfuerzo.</p>
<p>6. Desarrollar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.</p> <p>PONDERACIÓN: 14,5%</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>PONDERACIÓN: 14'6%</p>	<p>6.2 Selecciona los ejercicios y tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la dificultad de las tareas de la parte principal. DESEABLE</p> <p>6.3 Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz. BÁSICO</p> <p>10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,) sobre contenidos de la Educación Física</p> <p>10.2 Emplea un adecuado proceso de</p>	<p>Bloque 1: Salud y calidad de vida.</p> <p>Todos contenidos</p>	<p>- El calentamiento general y específico su significado en la práctica de la actividad física. Su relación con la prevención de lesiones deportivas. La importancia de la vuelta a la calma.</p> <p>- Vestimenta, higiene e hidratación, en la práctica de ejercicio físico.</p> <p>-Actitud crítica hacia a las prácticas físicas con efectos negativos para la salud.</p> <p>-Toma de conciencia de los hábitos perjudiciales para la salud y la calidad de vida: tabaco, alcohol, drogas, sedentarismo, etc.</p> <p>- La igualdad en el ámbito la actividad física.</p>

	búsqueda y procesamiento de la información compartiendo producciones propias.		
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades. 		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas entregadas a través de la plataforma Moodle. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 5 y 6. - Examen de conceptos tratados en las clases teóricas y prácticas. Relación con los criterios de evaluación 4 y 6. - Pruebas de índole práctica: Relación con los criterios de evaluación 5 y 6. 		

TÍTULO DE LA UNIDAD	JUEGOS Y DEPORTES 4		
TEMPORALIZACIÓN	2ª/ 3ª EVALUACIÓN		
N.º SESIONES			
OBJETIVOS	<p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p> <p>7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.</p>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDAR ES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS
<p>1-Resolver situaciones motrices aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, malabares, comba,</p> <p>PODERACIÓN: 14,5%</p> <p>2- Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.</p> <p>PONDERACIÓN: 42,5%</p>	<p>1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas básicas de la gimnasia artística, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. BÁSICO</p> <p>2.1 Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto. DESEABLE</p>	<p>BLOQUE 3: JUEGOS Y DEPORTES</p> <p>BLOQUE 5: EXPRESIÓN CORPORAL</p>	<p>Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas.</p> <p>Los juegos malabares. Coordinación de 3 móviles.</p> <p>Construcción de móviles de malabares específicos.</p> <p>Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa combinando espacio, tiempo e intensidad</p>
<p>6. Desarrollar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.</p> <p>PONDERACIÓN: ya reflejado</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para</p>	<p>6.2 Selecciona los ejercicios y tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la dificultad de las tareas de la parte principal. DESEABLE</p> <p>6.3 Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de</p>	<p>BLOQUE 1: SALUD Y CALIDAD DE VIDA</p>	<p>El calentamiento general y específico su significado en la práctica de la actividad física. Su relación con la prevención de lesiones deportivas. La importancia de la vuelta a la calma.</p>

<p>buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>PONDERACIÓN:</p>	competencia motriz. BÁSICO	Todos contenidos	
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades. 		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 1,3 y 6. - Examen de conceptos tratados en las clases teóricas y prácticas. Relación con los criterios de evaluación 1 y 3. - Pruebas de índole práctica. Relación con los criterios de evaluación 1,3 y 6. - Trabajo de análisis de película. Relación con el criterio de evaluación 1 y 3. 		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS.	<ul style="list-style-type: none"> - No procede 		

TÍTULO DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL 4		
TEMPORALIZACIÓN	3ª EVALUACIÓN		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">N.º SESIONES</td> <td></td> </tr> </table>			
N.º SESIONES			
	<p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo</p>		

OBJETIVOS	<p>propuesto.</p> <p>7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas practicadas en el medio natural.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS
<p>9- Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida del entorno.</p> <p>PONDERACIÓN: 14,5%</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>PONDERACIÓN:</p>	<p>8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. DESEABLE</p> <p>8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. BÁSICO</p>	<p>BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</p> <p>Todos contenidos</p>	<p>Senderismo, descripción, tipos de senderos, material, vestimenta necesaria, etc. Uso de forma responsable de espacios deportivos equipados, espacios urbanos y espacios naturales del entorno próximo. Respeto por el medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades físicas recreativas.</p> <p>Esquí y deportes náuticos. Fundamentos básicos.</p>
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. Relación con los criterios de evaluación 9. - Pruebas de índole práctica: Realización de un sendero Relación con el criterio de evaluación 9.
<p>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No procede

A.5) UNIDADES DIDÁCTICAS 1º DE BACHILLERATO. -

TÍTULO DE LA UNIDAD		CONDICIÓN FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA
TEMPORALIZACIÓN		1ª EVALUACIÓN
N.º SESIONES		
		<p>1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.</p> <p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludable, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas</p>

			<p>entrenamiento deportivo. Ley del umbral</p> <p>- Fomento de actitudes y estilos de vida sanos y activos relacionados con el ocio y la vida cotidiana</p>
METODOLOGÍA			<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN			<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas a través de plataforma Moodle. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. - Examen de conceptos tratados en las clases teóricas y prácticas. - Pruebas de índole práctica:

TÍTULO DE LA UNIDAD	JUEGOS Y DEPORTES		
TEMPORALIZACIÓN	2ª/ 3ª EVALUACIÓN		

N.º SESIONES			
OBJETIVOS	<p>2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.</p> <p>4. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.</p> <p>7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. GRADUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS RELACIONADOS	CONTENIDOS
<p>Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.</p> <p>PONDERACIÓN: 14,5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud. • Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud. • Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad 	<p>BLOQUE 3: JUEGOS Y DEPORTES</p>	<p>Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas</p>

<p>1 Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.</p>	<p>física.</p> <ul style="list-style-type: none"> Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, <p>1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas básicas de la gimnasia artística, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. BÁSICO</p>		<p>Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas.</p> <p>Los juegos malabares. Coordinación de 3 móviles. Construcción de móviles de malabares específicos.</p>
<p>PONDERACIÓN: 14,5%</p> <p>2- Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.</p>	<p>2.1 Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto. DESEABLE</p>		
<p>PONDERACIÓN: 14,5%</p> <p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. Comunica y comparte la información 	<p>BLOQUE5: EXPRESIÓN CORPORAL</p> <p>BLOQUE COMÚN</p>	<p>Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa combinando espacio, tiempo e intensidad</p>

<p>información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.</p> <p>PONDERACIÓN: 14,5%</p> <p>Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.</p>	<p>con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.</p> <p>Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos. • Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo. 	<p>Todos contenidos</p> <p>Bloque 4. Actividades de adaptación al entorno y al medio natural</p>	
<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología reflexiva sobre las diferentes actividades propuestas, buscando la autonomía del alumno/a en la realización de actividades tales como el calentamiento, la vuelta a la calma, etc. - Uso de estilos de enseñanza reproductivos y de indagación. Utilización de técnicas de enseñanza de asignación de tareas, enseñanza recíproca. - Metodología integradora atendiendo a la diversidad del alumnado y a las dificultades detectadas en la evaluación inicial (enfermedades crónicas, dislexia, TDAH, etc.). 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología que promueva la igualdad de género. - Metodología que favorezca la organización y cooperación de los alumnos y alumnas en las diferentes actividades.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación diaria del alumnado referente a: asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas. Registro anecdótico en el cuaderno del profesor. - Examen de conceptos tratados en las clases teóricas y prácticas. - Pruebas de índole práctica.

- ORGANIZACIÓN Y CONTROL

Distribución de la atención a grupos on-line

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.00-9.00	1ºA 4ºB	3ºA		4º AFISA	
9.00-10.00				1º BACH 1º BACH	
10.00-11.00	3ºB		3ºC	2ºC 1ºB	
11.30-12.30	4ºC		AFISA 2º BACH	1ºC	
12.30-13.30			2ºA		
13.30-14.30	4ºA		2ºB		

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A) Atención a los alumnos incluidos en cualquier programa de atención a la diversidad (PMAR) o con otras dificultades (dislexia, disortografía,).

Es estas situaciones, se optará por facilitarles las tareas o su entrega: además de graduar sus actividades a su dificultad, para responder a sus características y capacidades, si es necesario se les dará más tiempo para su realización.

En estos casos las actividades responderán a los **objetivos mínimos exigibles**.

- . **Mejorar la condición física y motriz, conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.**
- . **Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludable, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.**
- . **Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.**
- . **Participar de forma activa en las tareas y clases que se desarrollarán on-line.**

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se prevé utilizar los siguientes recursos materiales:

● **Libros de consulta:**

- ✓ Guía didáctica de Educación Física. Editorial ANAYA (Todos los niveles).
- ✓ Guía didáctica de Educación Física. Editorial PRAXIS (Todos los niveles).

- ✓ Guía didáctica de Educación Física. Editorial SERBAL. (Todos los niveles).
- ✓ Guía didáctica de Educación Física. Editorial Kiné. (Todos los niveles).

● **Otros materiales:**

- ✓ Plataforma Moodle.
- ✓ Recursos on-line.
- ✓ Cuadernillos elaborados por el departamento y subidos al Blog
- **Blog del departamento:** donde se recogerán los recursos básicos y de ampliación para el desarrollo de las actividades propuestas

Dúrcal a 10 /11 /2021

Fdo: Jesús Medina Avilés