

RESUMEN PROGRAMACIONES ESO

2021-22

Criterios de calificación de la materia y publicidad.

La **publicidad** de los criterios será desde el inicio del curso comunicada al alumnado y expuesta en el tablón del aula. Además de las distintas rúbricas que se usen para evaluar algunos procedimientos.

En las calificaciones del alumno se considerarán diversos aspectos de su trabajo, distinguiendo las siguientes:

- Los criterios de evaluación recogidos en las pruebas escritas y orales:

Se realizará una o varias pruebas a lo largo del trimestre. AL MENOS 2 POR EVALUACIÓN.

Las pruebas se realizarán sobre uno o varios criterios de evaluación, combinando preguntas

abiertas o semiabiertas (de respuesta corta y/o de desarrollo) y ejercicios prácticos

(elaboración y/o comentario de mapas, gráficos, textos e imágenes). Incluirán actividades

donde el alumno deberá mostrar su conocimiento de los contenidos, análisis de documentos, etc. SON EXÁMENES TIPO PEVAU, CON LOS EPÍGRAFES QUE MARCA LA COGA.

Se pondrá especial atención en la ortografía y expresión escrita, pudiendo bajar la nota del examen, 0.25p. cada falta, hasta 2 puntos, según criterio del profesor.

- La evaluación continua, a través de la **observación continuada**, serán evaluados, (siempre que la parte de criterios considerados mínimos exigibles hayan sido superados), a través de otros instrumentos de evaluación:

Redacción, expresión y vocabulario adaptado a la etapa del alumnado.

Realización de ejercicios prácticos con las técnicas propias de la asignatura.

Presentación del cuaderno y actividades. Reflejará el seguimiento del trabajo diario.

Esquemas y resúmenes de las unidades didácticas. Trabajo, investigaciones, búsqueda de datos.

Puntualidad en las entregas de tareas. Orden y limpieza en los materiales elaborados.

- Los criterios de evaluación que no son susceptibles de calificarse con pruebas escritas, ni tareas, trabajos o actividades, será el reflejo de que el alumno cumple con los criterios que desarrollan las competencias CAAP, SIEP CSC Y CEC, a través del registro en el cuaderno del profesorado de:

Asistencia a clase. Justificación de las faltas de asistencia.

Interés y motivación. Actitud positiva ante el trabajo.

Capacidad de participar y trabajar en equipo.

Colaboración y participación. Respeto a los demás.

Correcta utilización del material e instalaciones.

En todo caso, los distintos procedimientos e instrumentos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos y alumnas, las pruebas orales y escritas, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente, como veremos a continuación.

Estos aspectos evaluables responderán a las siguientes **competencias**:

Competencia social y ciudadana. (CSC)
Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
Competencia para aprender a aprender. (CAA)
Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
Competencia digital. (CD)
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)

Los referentes de la evaluación serán los criterios de evaluación y sus correspondientes Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE), los cuales los hemos diferenciado en básicos, deseables y óptimos, así como el nivel de logro de las competencias clave que vienen integrados en los criterios de evaluación. De este modo, la calificación de las materias vendrá dado por los siguientes criterios:

70% criterios básicos más 20% criterios deseables más 10% criterios óptimos.

Al final de cada trimestre se aplicará esta regla a los criterios trabajados obteniéndose una calificación entre 0 y 10. Del mismo modo, la calificación final de las diferentes materias impartidas se realizará teniendo en cuenta dicha regla, haciendo referencia a todos los criterios trabajados durante el curso.

Con la suma de los resultados obtendremos la **calificación** trimestral o final:

Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos:

Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4,

Suficiente (SU): 5,

Bien (BI): 6,

Notable (NT): 7, 8

Sobresaliente (SB): 9, 10

Considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Dado que las calificaciones están asociadas a los criterios de evaluación y estos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el **nivel competencial** adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores:

Iniciado (I) 1-6

Medio (M) 7-8

Avanzado (A) 9-10

Formas de recuperación:

-**A lo largo del curso.** Se harán recuperaciones de los criterios no alcanzados trimestralmente. El profesor de la materia decidirá la fecha, el procedimiento y los instrumentos pertinentes.

-**Extraordinaria.** El alumno que no alcance los objetivos marcados en junio, tendrá que trabajar los estándares y criterios no alcanzados a través de los instrumentos adecuados para ello, pudiendo ser el trabajo de un material seleccionado o una prueba extraordinaria. Para informar al alumno y a sus padres o tutores

legales, el profesor/a deberá cumplimentar un documento en el que se especifiquen los criterios de evaluación que el alumno/a aún deberá superar en septiembre, así como los instrumentos de evaluación que se implementarán para ello.

Programas de refuerzo del aprendizaje.

Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como **objetivo asegurar los aprendizajes de las materias** y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Bachillerato. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

a) REPETIDORES: Alumnado que no haya promocionado de curso. En coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

b) PENDIENTES: Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de la materia del curso anterior. En coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado. **(Anexos propios de centro**

Los criterios de evaluación que habrán de ser superados así como los instrumentos para trabajarlos quedan reflejados en el perfil de materia de cada curso:

1º ESO							
PERFIL DE MATERIA							
Nombre del alumno:				Fecha:		TRIMESTRE	
Criterios de evaluación BLOQUE GEOGRAFÍA	COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
		U.D.	PRUEBA ESCRITA.	EJERCICIOS Tareas	TRABAJO ORAL Ó ESCRITO	PARTICIPAC EN CLASE	CUADERNO
1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	CMCT, CD.		X	X		X	X
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	CCL, CMCT, CAA, CSC.		X	X		X	X
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	CCL, CMCT.		X	X		X	X
4. Situar en el mapa de España, al	CMCT, CD.		X	X		X	X

igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.						
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.	CCL, CMCT.	X	X		X	X
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	CMCT, CCL, CAA.		X		X	X
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	CMCT, CD.	X	X		X	
Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	CCL, CMCT, CAA.	X			X	X
Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	CMCT, CCL, CSC.	X	X		X	X
Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	CMCT, CD.	X	X		X	
Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	CCL, CMCT, CD.	X	X		X	
Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.				X	

1º ESO

PERFIL DE MATERIA

Nombre del alumno:		Fecha:		TRIMESTRE			
Criterios de evaluación BLOQUE DE HISTORIA	COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
		U.D..	PRUEBAS ESCRITAS	EJERCICIOS Tareas	TRABAJOS ORALES Ó ESCRITOS	PARTICIPACIÓN EN CLASE	CUADERNO
Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	CSC, CCL, CMCT, CD, CSC.		X			x	X
Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	CSC, CAA, CCL.					x	X
Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación	CSC, CCL, CAA.		X			x	X
Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	CMCT, CSC, CAA.		X	x		x	X
Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	CSC, CMCT, CD, CAA.		X	x	x		
Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: comparando, los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.,	CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA		X		X		
Identificar los primeros ritos religiosos..	CSC, CEC		X			X	X
Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	CSC, CMCT, CCL.		x	x		X	X
Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	CSC, CCL.		x			X	X
10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo	CMCT, CAA		X	x		X	X
11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	CSC, CCL, CEC.		x			x	x
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	CSC, CCL.		x			x	x

13. Identificar las principales características de la religión egipcia.	CSC, CCL, CEYE.		x	x		x	x
14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	CSC, CCL, CEYE.		x			x	x
15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas.	CSC, CCL..		x	x		x	x
16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	CSC, CCL, CEYE, CMCT, CD.					x	
17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	CSC, CCL, CAA.		x			x	x
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	CSC, CCL, CD, CAA.					x	x
19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.	CSC, CCL, CEC.		x			x	x
20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas	. CSC, CCL, CEC, CAA.		x			x	x
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	CSC, CCL, CEC.		x			x	x
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.			x		x	
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la	CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP.					x	

realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.							
---	--	--	--	--	--	--	--

VERDE: Son los criterios básicos, considerados **mínimos exigibles** por el alumnado para aprobar la asignatura.

AMARILLO: criterios medios

NARANJA: Criterios avanzados

2º ESO							
PERFIL DE MATERIA							
Nombre del alumno:			Fecha:		TRIMESTRE		
Criterios de evaluación BLOQUE DE GEOGRAFÍA	COMPETENCIAS	U.D.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
			PRUEBA ORAL O ESCRITA	EJERCICIOS TÉCNICAS	TRABAJO ORAL/ ESCRITO	PARTICIPACIÓN EN CLASE	CUADERNO
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la Hª	CSC, CMCT, CCL, Cd, CAA.	B2	x	X		x	x
2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	CSC, CCL, SIeP.	2	x			x	x
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	CSC, CCL.	2	x			x	x
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	CSC, CMCT, CCL, Cd, CAA.	2	x	X		x	X
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	CSC, CMCT, CAA.	2	x			x	X
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de	CSC, CCL, Cd, CAA.	2		x		x	X

población y las migraciones.							
17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	CSC, CCL, Cd, CAA.	2		x		x	X
18. Identificar el papel de grandes ciudades dinamizadoras de la economía de sus regiones.	CSC, CCL, SIeP.	2		x		x	x

2º ESO							
PERFIL DE MATERIA							
Nombre del alumno:			Fecha:			TRIMESTRE	
Criterios de evaluación BLOQUE DE HISTORIA	COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
		U.D..	P.E.	EJERCICIOS TÉCNICS	TRAB O/E	PART CLASE	CUADERNO
24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	CSC, CCL.	B3	x			x	x
25. Caracterizar la Alta edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	. CSC, CCL, CAA.	3				x	x
26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	CSC, CCL.	3	x			x	X
27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio- económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	CSC, CCL, CAA.	3	X			x	X
28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	CSC, CCL, CAA.	3	x			x	x
29. Comprender las funciones diversas del arte en la edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	CSC, CCL, CeC	3	x			x	X
30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	CSC, CCL, SIeP.	3	x			x	x
31. Comprender la significación histórica de la etapa del	CSC, CCL.	3	x			x	x

Renacimiento en Europa.							
32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	CSC, CMCT, CeC, CAA.	3	x			x	x
33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	CSC, CCL, CAA.	3	x			x	X
34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	CSC, CCL.	3	x			x	X
35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	CSC, CAA.	3	x			x	x
36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos xVI y xVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo xVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	CSC, CCL, CeC, CAA.	3	x			x	x
37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	CSC, CeC.	3	x			x	X
38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CeC, CSC, CCL, CAA.	3		x		x	x
39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la edad Media y la edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	CSC, CCL, CeC, CAA, SIeP.	3	x			x	X
40. Analizar el desarrollo durante la edad Media y la edad Moderna de	CSC, CCL, CAA, SIeP.	3	x			x	X

las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.							
41. Llevar a cabo trabajos de investigación , ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización y presentación	CSC, CCL, CAA, SieP, CD, CEC,	3			X		

VERDE: Son los criterios básicos, considerados **mínimos exigibles** por el alumnado para aprobar la asignatura.

AMARILLO: criterios medios

NARANJA: Criterios avanzados

3º ESO

PERFIL DE MATERIA

Nombre del alumno:		Fecha:		TRIMESTRE			
Criterios de evaluación BLOQUE DE	COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
		U.D..	PRUEBA A ESCRITA	EJERCICIOS TÉCNICAS	TRABAJOS ORAL/ ESCRITO	PARTICIPACIÓN EN CLASE	CUADERNO
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	CSC, CCL, SieP, CAA.	B2				X	X
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.	CSC, CMCT, CCL.	2	X			X	X
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades	CSC, CMCT, CCL.	2	X			X	X

autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.							
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	CSC, CCL, SIeP.	2	X			X	X
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	CSC, CCL, SIeP.	2	X			X	X
12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental	CSC, CCL, CAA, CMCT, SIeP.	2	X		X	X	X
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.	CSC, CMCT, Cd.	2		X		X	X
14. explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	CSC, CCL, SIeP.	2	X			X	X
15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	CSC, CMCT, CCL.	2				X	X
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	CSC, CCL, CAA, SIeP.	2	X			X	X
19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	CSC, CCL, CAA, SIeP.	2		X		X	X
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	CSC, CMCT, CAA, SIeP.	2		X		X	X
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	CSC, CCL, CAA.	2	x			x	x
22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.	CSC, CCL, CAA, SIeP.	2	x	x		x	x

<p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.</p>	<p>CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>2</p>	<p>x</p>			<p>x</p>	<p>x</p>
<p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>2</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>x</p>	<p>x</p>
<p>25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>	<p>CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p>	<p>2</p>			<p>x</p>		

VERDE: Son los criterios básicos, considerados **mínimos exigibles** por el alumnado para aprobar la asignatura.

AMARILLO: criterios medios

NARANJA: Criterios avanzados

4º ESO

PERFIL DE MATERIA

Nombre del alumno:

Fecha:

TRIMESTRE

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación BLOQUE DE	COMPETENCIAS	U.D.	PRUEBA A ESCRITA.	EJERCICIOS TÉCNICAS	TRABAJO ORAL/ ESCRITO	PARTICIPACIÓN EN CLASE	CUADERNO
1. explicar las características del «Antiguo régimen» en sus sentidos político, social y económico.	CSC, CCL.	B1	x			x	x
2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	CSC, CMCT, CCL.	1				x	x
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	CSC, CCL, CeC.	1	x			x	x
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia, España e Iberoamérica.	CSC, CCL, CAA.	B2	x			x	x
2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	CSC, CCL, CAA.	2	x			x	x
2.,2. Comprender el alcance y limitaciones de las revoluciones del XVIII	CSC, CCL, SIEP	2		x		x	x
2.3. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio revolucionario y de la restauración.	CSC, CCL, SIEP, CAA.	2	x	x		x	x
3.1. describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	CSC, CCL, CAA.	B3	X			X	X
3.2. entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.	CSC, CCL, SIEP	3				X	X
3.3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	CSC, CCL, SIEP	3		x		X	X
3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de	CSC, CCL, SIEP, CAA.	3	X	x		X	X

desigualdad social.							
4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XX y principios del XX	CSC, CCL.	B4	X			X	X
4.2. establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	CSC, CCL, CAA.	4		X			X
4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la revolución rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	CSC,CCL	4	X	x		X	X
4.4. esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la revolución rusa.	CSC, CAA	4	x	X		x	X
4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX consecuencia de las revoluciones industriales.	CSC,CMCT	4	X			X	X
6. relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	CSC, CEC,CAA	4		X		X	X
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	CSC, CCL.	B5	X	x		X	X
2. estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	CSC, CAA, SIeP.	5	x			X	X
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	CSC, SIeP	5				X	X
4. explicar la crisis de la restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II república.		5	X	x		X	X
5. Conocer las distintas etapas de la II república en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	CSC,CCL	5	X			X	X
6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	CSC,CCL	5	X			X	X
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	CSC, CCL..	B6	X				X
2. entender el concepto de «guerra total».	CSC, CCL.	6	X				X

3. diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y Mundial.	CSC, CCL..	6		x		X	X
4. entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	CSC, CCL, CAA.	6		x		X	X
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo xx.	. CSC, CCL, CAA	6	X	x			X
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	CSC, CCL.	6		x		X	X
1. entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.	CSC, CCL, SIeP.	B7		x		X	X
2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	CSC, CCL.	7	X			x	X
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	CSC, CCL.	7		x		X	X
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	CSC, CCL, SIeP.	7		x		X	X
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	CSC, CCL, CAA, SIeP.	B8		X		X	X
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	CSC, CCL.	8	X			X	X
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	CSC, CCL, CAA, SIeP.	8	X			X	X
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	CSC, CCL.	8				X	X
5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los	CSC, CCL, Cd, CAA, SIeP.	8			X		

contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.							
1. definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	CSC, CCL, CAA, SIeP.	B9	X			X	X
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	CSC, CMCT, CAA.	9				X	X
3. reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	CSC, CMCT, CAA, SIeP.	9		x		X	X
4. realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información	CSC, CCL, Cd, CeC, CAA, SIeP.	9			X		
1. reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», y como influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	CSC, CCL, CAA.	10		x		X	X
2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	CSC, CCL, CMCT, CAA, SIeP.	10		x		X	X

VERDE: Son los criterios básicos, considerados **mínimos exigibles** por el alumnado para aprobar la asignatura.

AMARILLO: criterios medios

NARANJA: Criterios avanzados