

10. EVALUACIÓN

10.1. Consideraciones generales

En Formación Profesional, es importante tener en cuenta que la evaluación debe incidir sobre todo en los aprendizajes transferibles a comportamientos en el puesto de trabajo, evitando que los aprendizajes queden en el nivel del **saber**, y se centren más en lo que se **sabe hacer y en el saber estar**. El objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje establecidos tomando la referencia de los **criterios de evaluación** de cada uno.

La evaluación del aprendizaje del alumnado en los ciclos formativos será continua, se realizará por módulos profesionales. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado, requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

La ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá un carácter:

- **Formativo, continuo y criterial:** Por tomar como referentes los criterios de evaluación de los diferentes módulos.

10.2. Evaluación del proceso de aprendizaje

En la evaluación se debe dar respuesta a tres preguntas: qué, cuándo y cómo evaluar. A continuación se explica cada uno de estos aspectos.

● Qué Evaluar

Se van a evaluar **los resultados de aprendizaje** del módulo de **Servicios de Red**. Los criterios de evaluación principales de este módulo son los reflejados en la **Orden de 7 de julio de 2009** y que aparecen relacionados con los resultados de aprendizaje.

Los criterios de evaluación correspondientes a cada resultado de aprendizaje permiten comprobar el nivel de adquisición del mismo y constituyen la guía y el soporte para definir las actividades propias del proceso de evaluación.

En relación con el **Resultado de Aprendizaje nº 1. RA1** Instala servicios de configuración dinámica, describiendo sus características y aplicaciones. . Le corresponden los **Criterios de Evaluación:**

- a) Se han reconocido los principios funcionales de un modelo de red por capas.

- b) Se ha descrito el direccionamiento IP.
- c) Se han reconocido los principios funcionales de las redes locales.
- d) Se ha diferenciado la estructura de red cliente servidor de la estructura de red igual a igual.
- e) Se han identificado y descrito distintos escenarios para la implantación de una red local.

- f) Se ha interpretado el plan de montaje lógico de la red.

En relación con el **Resultado de Aprendizaje nº 2. RA. 2 Instala servicios de resolución de nombres, describiendo sus características y aplicaciones** le corresponden los **Criterios de Evaluación:**

- a) Se han identificado y descrito escenarios en los que surge la necesidad de un servicio de resolución de nombres.
- b) Se han clasificado los principales mecanismos de resolución de nombres.
- c) Se ha descrito la estructura, nomenclatura y funcionalidad de los sistemas de nombres jerárquicos.
- d) Se ha instalado un servicio jerárquico de resolución de nombres.
- e) Se ha preparado el servicio para almacenar las respuestas procedentes de servidores de redes públicas y servirlos a los equipos de la red local.
- f) Se han añadido registros de nombres correspondientes a una zona nueva, con opciones relativas a servidores de correo y alias.
- g) Se ha trabajado en grupo para realizar transferencias de zona entre dos o más servidores.
Se ha comprobado el funcionamiento correcto del servidor.

En relación con la **Resultado de Aprendizaje nº 3. RA3. Instala servicios de transferencia de ficheros, describiendo sus características y aplicaciones** le corresponden los **Criterios de Evaluación:**

- a) Se ha establecido la utilidad y modo de operación del servicio de transferencia de ficheros.
- b) Se ha instalado un servicio de transferencia de ficheros.
- c) Se han creado usuarios y grupos para acceso remoto al servidor.
- d) Se ha configurado el acceso anónimo.
- e) Se han establecido límites en los distintos modos de acceso.
- f) Se ha comprobado el acceso al servidor, tanto en modo activo como en modo pasivo.
- g) Se han realizado pruebas con clientes en línea de comandos y en modo gráfico.

En relación con el **Resultado de Aprendizaje nº 4. RA. 4 Gestiona servidores de correo electrónico identificando requerimientos de utilización y aplicando criterios de configuración,** le corresponden los **Criterios de Evaluación:**

- a) Se han descrito los diferentes protocolos que intervienen en el envío y recogida del correo electrónico.
- b) Se ha instalado un servidor de correo electrónico.
- c) Se han creado cuentas de usuario y verificado el acceso de las mismas.
- d) Se han definido alias para las cuentas de correo.

- e) Se han aplicado métodos para impedir usos indebidos del servidor de correo electrónico.
- f) Se han instalado servicios para permitir la recogida remota del correo existente en los buzones de usuario.
- g) Se han usado clientes de correo electrónico para enviar y recibir correo.

En relación con el **Resultado de Aprendizaje nº 5. RA. 5 Gestiona servidores web identificando requerimientos de utilización y aplicando criterios de configuración** le corresponden los **Criterios de Evaluación:**

- a) Se han descrito los fundamentos y protocolos en los que se basa el funcionamiento de un servidor web.
- b) Se ha instalado un servidor web.
- c) Se han creado sitios virtuales.
- d) Se han verificado las posibilidades existentes para discriminar el sitio destino del tráfico entrante al servidor.
- e) Se ha configurado la seguridad del servidor.
- f) Se ha comprobado el acceso de los usuarios al servidor.
- g) Se ha diferenciado y probado la ejecución de código en el servidor y en el cliente.
- h) Se han instalado módulos sobre el servidor.
- i) Se han establecido mecanismos para asegurar las comunicaciones entre el cliente y el servidor.

En relación con el **Resultado de Aprendizaje nº 6. RA. 6 Gestiona métodos de acceso remoto describiendo sus características e instalando los servicios correspondientes** le corresponden los **Criterios de Evaluación:**

- a) Se han descrito métodos de acceso y administración remota de sistemas.
- b) Se ha instalado un servicio de acceso remoto en línea de comandos.
- c) Se ha instalado un servicio de acceso remoto en modo gráfico.
- d) Se ha comprobado el funcionamiento de ambos métodos.
- e) Se han identificado las principales ventajas y deficiencias de cada uno.
- f) Se han realizado pruebas de acceso remoto entre sistemas de distinta naturaleza.
- g) Se han realizado pruebas de administración remota entre sistemas de distinta naturaleza.

En relación con el **Resultado de Aprendizaje nº 7. RA. 7 Despliega redes inalámbricas seguras justificando la configuración elegida y describiendo los procedimientos de implantación.** le corresponden los **Criterios de Evaluación:**

- a) Se ha instalado un punto de acceso inalámbrico dentro de una red local.
- b) Se han reconocido los protocolos, modos de funcionamiento y principales parámetros de configuración del punto de acceso.

- c) Se ha seleccionado la configuración más idónea sobre distintos escenarios de prueba.
- d) Se ha establecido un mecanismo adecuado de seguridad para las comunicaciones inalámbricas.
- e) Se han usado diversos tipos de dispositivos y adaptadores inalámbricos para comprobar la cobertura.
- f) Se ha instalado un encaminador inalámbrico con conexión a red pública y servicios inalámbricos de red local.
- g) Se ha configurado y probado el encaminador desde los ordenadores de la red local.

En relación con el **Resultado de Aprendizaje nº 8. RA. 8** Establece el acceso desde redes locales a redes públicas identificando posibles escenarios y aplicando software específico le corresponden los **Criterios de Evaluación:**

- a) Se han reconocido los principios funcionales de un modelo de red por capas.
- b) Se ha descrito el direccionamiento IP.
- c) Se han reconocido los principios funcionales de las redes locales.
- d) Se ha diferenciado la estructura de red cliente servidor de la estructura de red igual a igual.
- e) Se han identificado y descrito distintos escenarios para la implantación de una red local.
- f) Se ha interpretado el plan de montaje lógico de la red.

● **Cuándo evaluar**

La evaluación se concretará en:

Evaluación inicial

Informa sobre la situación de partida del alumnado con la finalidad de orientar la intervención educativa del modo más apropiado.

Evaluación continua

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje deberá realizarse de manera continua con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias para subsanarlas.

La aplicación del proceso de **evaluación continua** del alumnado, **requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas** para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

Evaluación final

Tendrá por finalidad la valoración de los resultados del aprendizaje y el grado en que se ha conseguido, al finalizar una determinada fase del proceso formativo, tomando como referencia los criterios de evaluación y los objetivos (capacidades y objetivos didácticos) establecidos.

● **Cómo evaluar**

Las técnicas que se utilizarán en la evaluación del módulo son las siguientes:

- Observación sistemática del proceso de aprendizaje del alumnado, de su iniciativa, asistencia, su participación, responsabilidad, autonomía y su actitud crítica ante los problemas planteados.
- Pruebas abiertas escritas y pruebas objetivas para la comprobación de los conocimientos básicos adquiridos, es decir la medición a través de pruebas específicas.
- Pruebas prácticas (prácticas profesionales) de los conocimientos desarrollados en el aula.
- La autoevaluación y la coevaluación

A su vez, dichas técnicas conllevan el uso de unos **instrumentos de evaluación** Algunos ejemplos son: la rúbrica, el cuaderno de registro del profesorado, el calificador de moodle etc.

10.3. Criterios de calificación

Las diferentes unidades didácticas se relacionan con los resultados de aprendizajes de la siguiente manera:

RA1	15%	UD1,
RA2	10%	UD2
RA3	10%	UD3
RA4	10%	UD4
RA5	30%	UD5
RA6	10%	UD6
RA7	5%	UD7
RA8	10%	UD8

Se efectuarán tres evaluaciones parciales correspondientes a los tres trimestres naturales del curso y una evaluación final.

Nota final o calificación final

Para la calificación final del módulo en la *evaluación final* se van a tener en cuenta todas las calificaciones obtenidas por el alumnado en las distintas unidades, relacionadas con las ponderaciones de los resultados de aprendizaje.

Por cada unidad, se realizará una práctica, tanto en Windows como en Linux, y se calculará una nota media. Para aquellos **alumnos incluidos en el proyecto Dual** la calificación final se obtendrá de la media ponderada entre la calificación obtenida en la empresa (40%) y la calificación obtenida durante la asistencia al centro educativo (60%).

El alumnado podrá mejorar la calificación obtenida, a través de la planificación de actividades de mejora de las competencias. Dichas actividades se realizarán durante el periodo comprendido entre la última evaluación parcial y la evaluación final.