

DATOS DEL EQUIPO / GRUPO:	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	
NOMBRE DEL PROFESOR/A:	
VALORACIÓN	OPCIÓN ELEGIDA
1. La actividad resultó: A. Interesante B. Entretenida C. Adecuada D. Intrascendente E. Aburrida F. Inadecuada	
2. El ambiente de trabajo en el aula ha sido: A. Distendido B. Ameno C. Motivador D. Agotador E. Monótono F. Desalentador	
3. El grado de satisfacción del alumnado frente a la actividad ha sido: A. Alto B. Medio C. Bajo	
4. El tiempo dedicado a la actividad ha sido: A. Escaso B. Suficiente C. Excesivo	
5. El material proporcionado y utilizado ha sido: A. Deficiente B. Insuficiente C. Ajustado D. Apropiado	
6. La actividad ha promovido el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico: A. Bastante B. Poco C. Nada	
7. La actividad ha involucrado activamente a los alumnos en su proceso de aprendizaje: A. Sí, a todos B. A la mayoría C. Sólo a algunos D. No	
8. La actividad ha propiciado un ambiente de respeto y proximidad: A. Sí B. Bastante C. Poco D. No	
9. La actividad ha regulado positivamente el comportamiento de los alumnos: A. Sí B. Bastante C. Poco D. No	

<p>10. La actividad ha favorecido la consecución de los objetivos propuestos:</p> <ul style="list-style-type: none">A. SíB. Sólo en parteC. No	
---	--

RÚBRICA PARA LA EXPOSICIÓN ORAL

EXPOSICIÓN ORAL	INDICADOR DE EXCELENCIA	0	1	2	3	4
Habla: pronunciación y volumen	A) Articula y pronuncia de forma clara. Habla con fluidez y el volumen es el adecuado para la comprensión del auditorio.					
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	B) Mantiene contacto visual con la audiencia y rara vez utiliza sus notas. La postura y el gesto son los adecuados para la situación comunicativa.					
Contenido y comprensión del tema	C) Demuestra un completo entendimiento del tema. Profundiza en los temas y ofrece información de fondo. Responde con precisión a las preguntas que se le plantean.					
Vocabulario	D) Usa un vocabulario claro y preciso, relevante al tema y del nivel lingüístico apropiado para el auditorio y para la situación formal en la que se encuentra.					
Organización y uso del tiempo	E) La información es presentada de manera lógica y coherente para que la audiencia pueda seguirla fácilmente y ajustándose al tiempo previsto.					
Uso del material complementario	F) Es interesante y atractivo y supone un apoyo excelente para la exposición oral.					
Uso de tablas y gráficas	G) Utiliza gráficas y/o tablas con información numérica, sabe explicarlas de manera coherente y son un apoyo útil para el contenido de la exposición.					

Fecha:

Nombre y Apellidos:

Grupo:

0: No realizado 1: Poco conseguido 2: Aceptablemente conseguido

3: Notablemente conseguido 4: Excelentemente conseguido

RUBRICA DE LABORATORIO

ACTITUD Y ESTILO DE TRABAJO EN EL TALLER / LABORATORIO	Indicador de Excelencia	Grado de adquisición del indicador de excelencia
Puntualidad y orden.	Es puntual y entra ordenadamente al taller sin crear confusión. Se dirige a su puesto de trabajo y comienza la labor asignada sin perder tiempo.	
Comportamiento y responsabilidad en el trabajo.	Permanece en su puesto de trabajo en silencio sin interrumpir el trabajo de otros grupos. Colabora activamente en las tareas asignadas y ayuda a los componentes de su grupo.	
Autonomía en el uso de materiales y herramientas.	Es responsable y autónomo en el uso de material. Es responsable y autónomo en el uso de herramientas.	
Uso correcto de las herramientas respetando las normas de seguridad.	Muestra interés y pone atención en las tareas que realiza cuidando el resultado final, tanto estético como funcional. Presta atención a las medidas de seguridad e higiene en el trabajo.	
Recogida del material y limpieza de la zona de trabajo.	Al terminar, guarda el material y recoge las herramientas que ha utilizado. Limpia su zona de trabajo.	

0: Nada 1: Poco conseguido 2: Regularmente conseguido 3: Adecuadamente conseguido 4: Excelentemente conseguido

Fecha:

Curso y Grupo:

Nombre del alumno:

Nota numérica:

DEBATE	INDICADOR DE EXCELENCIA	GRADO DE CONSECUCIÓN DEL INDICADOR DE EXCELENCIA
Argumentación y sustento de las ideas.	Fundamenta siempre sus ideas con argumentos claros y convincentes.	
Uso de un vocabulario apropiado.	Utilizó un vocabulario adecuado y lo hizo con propiedad y precisión.	
Conocimiento y dominio del tema.	Muestra un buen nivel de conocimiento y dominio del tema expuesto.	
Escucha y respeta los argumentos y el turno de palabra.	En todo momento escuchó a todos, fue respetuoso con las diferentes posturas y turnos de palabra	
Replica los argumentos de sus contrarios.	Muestra respeto hacia los argumentos contrarios y rebate con serenidad y seguridad sus argumentos.	
Usa información de fuentes y cita autores.	Maneja diversas fuentes de información y cita autores con propiedad.	
Claridad y firmeza de las conclusiones.	Las conclusiones son claras, coherentes con el discurso y comprensibles.	

0. Nada 1. Poco conseguido 2. Regularmente conseguido 3. Adecuadamente conseguido 4. Excelentemente conseguido

TABLA DE RÚBRICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Indicador de Excelencia (3)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Croquis del problema	Identifica y presenta ordenadamente datos (tablas), variables y/o incógnitas de un problema, Y representa la situación gráfica del problema con las magnitudes correspondientes	
Explicación de las leyes y principios a utilizar	Enuncia y explica brevemente el principio científico utilizado.	
Adecuado manejo de las magnitudes.	Representa adecuadamente cada magnitud mediante su cantidad y unidad, según el sistema de medida empleado.	
Solución (numérica, unidades, si trabajamos con magnitudes, y explicación verbal del resultado).	Expresa verbalmente, de forma razonada, la solución al problema, con rigor y precisión, demostrando completo entendimiento de los conceptos usados para resolver el problema.	
Comprobación	Verifica la coherencia de la solución obtenida y extrae conclusiones.	

0: Nada 1: Poco conseguido 2: Regularmente conseguido 3: Adecuadamente conseguido
 4: Excelentemente conseguido

Alumno:

Grupo y curso:

Fecha:

Nota numérica sobre 10:

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO / GRUPO

DATOS DEL EQUIPO / GRUPO:					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:					
NOMBRE DEL PROFESOR/A:					
CATEGORÍAS	4. Sobresaliente	3. Notable	2. Aprobado	1. Insuficiente	PUNTUACIÓN CATEGORÍA
1. Trabajo	Trabajan constantemente y con buena organización	Trabajan aunque se detectan algunos fallos de organización	Trabajan pero sin organización	Apenas trabajan y no muestran interés	
2. Responsabilidad en la realización de las tareas	Todos los miembros del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas	La mayor parte de los miembros del equipo comparten la responsabilidad en las tareas	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del equipo	La responsabilidad recae en una sola persona	
3. Dinámica de trabajo	Escuchan y aceptan los comentarios sugerencias y opiniones de otros y lo usan para mejorar su trabajo, adoptando acuerdos	Escuchan los comentarios sugerencias y opiniones de otros pero no los usan para mejorar su trabajo	Escuchan con atención alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas pero poseen poca habilidad para interactuar	Muy poca interacción y conversación muy escasa. Algunos están distraídos o desinteresados	
4. Participación y/o grado de implicación	Todos los miembros del equipo participan activamente y con entusiasmo	Al menos el 75% de los estudiantes participa activamente	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias	Sólo unas pocas personas participan activamente	
5. Autonomía	El grupo ha mostrado autonomía a la hora de trabajar, analizando la información y el material proporcionados y seleccionando lo que considera importante	El grupo ha mostrado algo de autonomía a la hora de trabajar pero muestra dificultades a la hora de manejar la información y el material proporcionado	El grupo ha mostrado poca autonomía a la hora de trabajar buscando en ocasiones el refuerzo del docente	El grupo no ha mostrado autonomía a la hora de trabajar, necesitando la guía del docente permanentemente	
6. Actitud	Se respetan y animan entre todos para mejorar el ambiente de trabajo, haciendo propuestas para que el trabajo y los resultados mejoren	Trabajan con respeto mutuo y se animan entre todos para mejorar el ambiente de trabajo	Trabajan con respeto mutuo pero no suelen animarse para mejorar el ambiente de trabajo	No trabajan de forma respetuosa	
7. Consulta de dudas	El grupo ha consultado dudas realizando preguntas pertinentes acerca de la información manejada	El grupo ha consultado dudas pero tiene ciertas dificultades de comprensión	El grupo ha consultado sus dudas pero es el docente quien descubre los problemas de comprensión	El grupo no ha consultado dudas evidenciando su falta de comprensión	

RÚBRICA PARA EL TRABAJO MONOGRÁFICO

TRABAJO MONOGRÁFICO	INDICADOR DE EXCELENCIA	0	1	2	3	4
TIEMPO DE ENTREGA	A) El trabajo se entrega con más de una semana, una semana, tres días antes o el día en que expira el plazo de entrega.					
PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA	B) Si el trabajo es no legible o difícilmente legible este apartado se considera no realizado. Cada tachón o mancha reduce en un grado la consecución del indicador.					
ORTOGRAFÍA Y PUNTUACIÓN	C) Cada tres errores de ortografía o puntuación reduce en un grado la consecución del indicador.					
FORMATO	D) Presenta márgenes aceptables, está escrito en folios, las hojas están numeradas y unidas, hace uso de párrafos y sangrías, y la extensión se ajusta a la indicada por el profesor. Cada omisión de uno de los apartados aquí indicados reduce en un grado la consecución del indicador.					
ESTRUCTURA	E) Presenta portada, índice, introducción, conclusión y bibliografía. Cada omisión de uno de los apartados aquí indicados reduce en un grado la consecución del indicador.					
CONTENIDO DEL TRABAJO	F) Profundiza el tema tratado argumentando mediante gráficas, tablas y/o cualquier otro medio la información suministrada.					

CALIFICACIÓN NUMÉRICA:

Fecha entrega:

Nombre y Apellidos:

Grupo:

Tema del trabajo monográfico:

0: No realizado 1: Poco conseguido 2: Aceptablemente conseguido 3: Notablemente conseguido 4: Excelentemente conseguido

RÚBRICA PARA EL TRABAJO ROSCO CIENTÍFICO

TRABAJO MONOGRÁFICO	INDICADOR DE EXCELENCIA	0	1	2	3	4
TIEMPO DE ENTREGA	A) El trabajo se entrega con más de una semana, una semana, tres días antes o el día en que expira el plazo de entrega.					
PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA	B) Si el trabajo es no legible o difícilmente legible este apartado se considera no realizado. Cada tachón o mancha reduce en un grado la consecución del indicador.					
ORTOGRAFÍA Y PUNTUACIÓN	C) Cada tres errores de ortografía o puntuación reduce en un grado la consecución del indicador.					
FORMATO	D) Presenta márgenes aceptables, hace uso de párrafos y sangrías, y la extensión se ajusta a la indicada por el profesor. Cada omisión de uno de los apartados aquí indicados reduce en un grado la consecución del indicador.					
ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL TRABAJO	E) El trabajo es visualmente atractivo, se trabajan tres científicas y la información aportada es relevante.					

NOTA TOTAL:

Fecha entrega:

Nombre y Apellidos:

Grupo:

0: No realizado 1: Poco conseguido 2: Aceptablemente conseguido 3: Notablemente conseguido 4: Excelentemente conseguido

RÚBRICA PARA EVALUAR A LOS COMPAÑEROS DE MI EQUIPO

TRABAJO PERSONAL	Maestro (Excelente)	Oficial (Bueno)	Aprendiz (Satisfactorio)	En los inicios (Deficiente)
Es responsable con la parte del trabajo asignada	Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer	Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer	Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer	No ha hecho nada.
Participa en las discusiones del grupo aportando ideas, clarificando...	Participa totalmente	Participa bastante	Apenas participa	No participa
Escucha activamente a los demás	Escucha y respeta opiniones	Escucha a los demás, pero interrumpe a veces	Interrumpe a los compañeros	No deja escuchar a los demás
Acepta las opiniones de los miembros del grupo	Acepta lo que se le comenta	Acepta lo que le dice, pero pone excusas	A veces acepta las opiniones, otras no	No acepta las opiniones de los demás
Es respetuoso y no entorpece el trabajo del grupo	Respeto a todo el mundo	Respeto, aunque a algún miembro del grupo no	Apenas respeta a los demás	No respeta a nadie
Anima, apoya y felicita al resto de compañeros	Anima totalmente a todo el mundo	Anima la mayoría de las veces, otras no	Apenas anima	No anima a nadie