

**PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA**

**CURSO 2024/2025**

**IES ALONSO CANO**

**DÚRCAL**

**PROFESORA: Ana Dolores Puerta Quiles**

# **1. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO**

## **1.1. COMPOSICIÓN DEL “DEPARTAMENTO”**

Ana Dolores Puerta Quiles

## **1.2. GRUPOS A LOS QUE ATIENDE.**

1ºESO A, B, C

2º ESO A, B-C

3º ESO A, B-C

4º ESO A, B, C

1º BACHILLERATO A, B

2º BACHILLERATO A, B

## **1.3 ENSEÑANZAS QUE ASISTE.**

Religión Católica

# **2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:**

## **2.1. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno

desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de re imaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la

democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

## 2.2. OBJETIVOS

Al finalizar la **Educación Secundaria Obligatoria** se pretende que el alumnado haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.
2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres
4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.
6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.
7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...
10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

Objetivos generales para la etapa de **Bachillerato** La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus **contenidos** en **cuatro bloques temáticos**:

1. Antropología cristiana
2. Doctrina social de la iglesia
3. Relación razón, fe y ciencia
4. La iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia

## **2.3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS/SABERES**

### **Cursos primero y segundo**

#### *Criterios de evaluación*

##### Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

#### Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

#### Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

#### Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

#### Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

#### Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

### *Saberes básicos*

#### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

#### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

## **Cursos tercero y cuarto**

### *Criterios de evaluación*

#### Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

#### Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

### Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

### Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

### Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

### Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### *Saberes básicos*

#### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

#### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

#### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

## 2.4. COMPETENCIAS CLAVE

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluye conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea.

Por ello, los **contenidos generales de la asignatura** contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

- Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.
- Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.
- Por otra parte, la religión católica aporta a **la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

- **El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículum de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).**

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes.

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión Crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de **contenidos de carácter actitudinal** que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa.

- Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia.
- Permite desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad.
- Favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

### 1. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS POR CURSOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE.

BLOQUES DE CONTENIDOS SECUNDARIA				
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO
<b>Bloque1. El sentido religioso del hombre</b>	La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios. Dios se revela en la Historia. Anexo:* La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente El fundamento de la dignidad de la persona El ser humano colaborador de la creación de Dios	La naturaleza humana desea el infinito La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia
<b>Bloque2. La revelación: Dios interviene en la historia por Jesucristo</b>	La divinidad y humanidad de Jesús Los evangelios: testimonio y anuncio Composición de los evangelios.	La aceptación de la revelación: La fe Origen, composición e interpretación de los libros sagrados Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	La ruptura del hombre con Dios por el pecado El relato bíblico del pecado original Jesús salva a las personas	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano La figura mesiánica del Siervo de Yahveh La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad

<p><b>Bloque3.</b>  <b>Jesucristo,</b>  <b>cumplimiento de</b>  <b>la Historia de la</b>  <b>Salvación que</b>  <b>continúa en la</b>  <b>Iglesia</b></p>	<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia</p>	<p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</p> <p>Las notas de la Iglesia</p>	<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura</p>	<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p>
---	---	---	---	--

COMPETENCIAS CLAVE	ABREVIATURA
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	CCL
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CMCT
COMPETENCIA DIGITAL	CD
COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	CAA
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	CSYC
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SIEP
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	CEC

1º ESO				COMPETENCIAS							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Unidad trim.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSYC	SIEP	CEC	
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b> La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios	1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada	U1 (T1)	1			1	1		1	
		1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios	U2 (T1) U9 (T3)				1	1	1		
	2. Identificar el origen divino de la realidad	2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios	UI (TI)	1						1	
	3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación	3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico	U1 (T1)	1						1	
	4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación	U1 (T1) U2 (T1)	1	1			1			
		4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación	U1 (T1) U2 (T1)		1						1
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b> La historia de Israel: elección, alianza, monarquía profetismo <b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b> La divinidad y humanidad de Jesús Los evangelios: testimonio y anuncio Composición de los evangelios.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel	1.1. Conoce, interpreta y construye una línea de tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel	U2 (T1) U3 (T1) U4 (T2) U5 (T2)		1	1	1			1	
		1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad	U2 (T1) U3 (T1) U4 (T2) U5 (T2)					1	1	1	
	2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel	2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina	U2 (T1) U3 (T1) U4 (T2) U5 (T2) U6 (T2)	1				1			
		3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel	U1 (T1) U4 (T2)	1				1	1		
	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	U5 (T2) U6 (T2)	1				1			
		1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	U5 (T2) U6 (T2)					1			
	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los Evangelios	2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	U5 (T2) U6 (T2)	1					1		
	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios	U1 (T1) U8 (T3)	1						1	

	1.Comprenderlapresenciade Jesucristo hoy en la Iglesia	1.1.SeñalayexplicalasdistintasformasdepresenciadeJesucristoenla Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad	U7 (T3) U9 (T3)	1					1		1
	2.Reconocerquelaaccióndel	2.1.ConoceyrespetaquelossacramentossonaccióndelEspiritupara	U9 (T3)						1		1

<b>Bloque3.Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.</b> La Iglesia, presenciade Jesucristoenlahistoria ElEspirituSantoedifica continuamenteelalglesia	EspirituSantodavidaalalglesia	construiralalglesia.									
		2.2.AsociaaccióndelEspirituenlossacramentosconlasdistintasetapas y momentos de la vida	U8 (T3) U9 (T3)							1	1
		2.3.TomaconcienciayapreciaaccióndelEspirituparaelcrecimientodela persona	U8 (T3) U9 (T3)							1	

2º ESO				COMPETENCIAS							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Unidad y trim.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSYC	SIEP	CEC	
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b> La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente El fundamento de la dignidad de la persona El ser humano colaborador de la creación de Dios	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	U1(T1) U2(T1)	1			1	1			
	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	U1(T1) U2(T1)	1				1	1		
	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	U1(T1) U2(T1) U6(T2)				1	1		1	
	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	U1(T1) U2(T1)						1	1	1
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo		U2(T1)		1					1		
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b> La aceptación de la revelación: La fe Origen, composición e interpretación de los libros sagrados <b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b> Dios se revela en Jesucristo. Dios un y trino El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la Historia	1.1. Busca y elige personas significativas del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	U3(T1) U4(T2)	1			1			1	
	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	2.1. Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe a Dios que se revela	U4(T2) U5(T2)				1		1	1	
	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	U7(T3) U8(T3)	1						1	
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	U7(T3) U8(T3)	1					1		
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos	U7(T3) U8(T3)	1			1	1			
		5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano	U7(T3) U8(T3)	1			1				
	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	U3(T1)	1							1
		1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano	U3(T1)	1			1	1			1
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	U1(T1) U2(T1) U3(T1)	1			1	1			1	
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo	U6(T2)				1			1		
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado	U6(T2)	1				1				
<b>Bloque 3. Permanencia de</b>	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	U7(T3)	1	1	1	1				

<b>Jesucristo en la historia :la Iglesia</b> Expansión de la iglesia ,las primeras comunidades Las notas de la Iglesia	Primeras comunidades cristianas		U8(T3)								
		1.2.Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	U8(T3)	1	1	1	1		1	1	
	2.Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	2.1.Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	U4(T2) U5(T2)	1			1				1
		2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia	U8(T3)			1			1	1	

3º ESO				COMPETENCIAS							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Unidad y trim.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSYC	SIEP	CEC	
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b> La naturaleza humana desea el infinito La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la Persona	1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud	U1(1t) U9(3t)	1				1			
	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos	U1(1t)				1	1	1		
		2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido	U1(1t)			1				1	1
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b> La ruptura del hombre con Dios por el pecado El relato bíblico del pecado original <b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b> La persona transformada por el encuentro con Jesús	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida	1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios	U2(1t)	1				1	1		
	2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis	2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual	U2(1t)	1				1		1	
	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	U3(1t) U4(2t) U5(2t) U6(2t) U9(3t)	1			1				
		1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas	U3(1t) U4(2t) U5(2t) U6(2t) U9(3t)	1					1		1
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida	2.1. Crea y comparte textos, videoclips, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	U4(2t) U5(2t) U6(2t) U8(3t)	1			1	1		1	
	<b>Bloque 3. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b> La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo La experiencia de fe genera una cultura	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia	1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia	U5(2t) U6(2t) U9(3t)	1				1		1
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo		2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	U5(2t) U6(2t)	1				1			
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe		3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	U6(2t) U7(3t) U8(3t) U9(3t)	1				1			1
		3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	U6(2t) U7(3t) U8(3t) U9(3t)	1					1		1

4º ESO				COMPETENCIAS							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Unidad y trim.	CCL	CMCT	CD	CAA	CSYC	SIEP	CEC	
<b>Bloque1.El sentido religioso del hombre</b> Las religiones: búsqueda del sentido de la vida Plenitud en la experiencia religiosa:la revelación de Dios en la historia	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	1.1.Identifica y clasifica los rasgos principales(enseñanza,comportamiento y culto) en las religiones monoteístas	U1(1t) U2(1t)	1		1	1			1	
		1.2.Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido	U2(1t)	1			1			1	
	2.Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1.Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	U2(1t)	1			1				
		2.2.Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	U1(1t) U2(1t)	1					1	1	1
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b> La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano La figura mesiánica del Siervo de Yahveh	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	1.1.Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel	U3(1t)				1			1	
		1.2.Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	U3(1t)				1		1		
	2.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	2.1.Identifica,clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político	U4(2t)	1							1
		2.2.Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	U4(2t)					1	1		
<b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b> La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1.Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1.Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	U5(2t)	1			1				
		2.1.Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	U5(2t)	1				1			
	2.Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en sumisión	2.2.Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	U5(2t)	1					1	1	
		1.1.Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	U6(2t)	1				1		1	1
<b>Bloque3.Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b> La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano La autoridad eclesial al servicio de la verdad La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona	1.2.Adquiere el hábito de reflexiona buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	U6(2t)				1	1	1		
		1.3.Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	U6(2t)				1	1		1	
		2.1.Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	U7(3t)	1				1	1		
	2.Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	2.2.Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad,por el servicio o por el testimonio	U7(3t)					1	1		1
		2.3.Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano	U7(3t)	1						1	1
	3.Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	3.1.Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	U8(3t)	1				1	1	1	1

## **2.5. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.**

Las competencias profesionales, personales y sociales describen el conjunto de conocimientos, destrezas y competencia, entendida ésta en términos de autonomía y responsabilidad, que permiten responder a los requerimientos del sector productivo, aumentar la empleabilidad y favorecer la cohesión social.

A la vista de esto, desde el área de religión se aporta un plus al compromiso social en la búsqueda del bien común, en la exigencia en el desarrollo personal y en la honestidad profesional que dimanen del evangelio y el compromiso eclesial con la sociedad y especialmente con las personas más necesitadas.

## **2.6. METODOLOGÍA\***

- El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.
- Se favorecerá la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, fomentando su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
- Se incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- Se emplearán metodologías activas que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos.
- Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas.
- Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.
- Se emplearán diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación, coherentes con los criterios de evaluación y las características del alumnado,

[Escribir texto]

garantizando que se atiende a las diferencias individuales. Así mismo se evaluará la práctica docente y del proceso de aprendizaje.

## **2.7. EVALUACIÓN:**

### **-CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.**

#### *Criterios de evaluación*

##### Competencia específica 1.

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

##### Competencia específica 2.

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

##### Competencia específica 3.

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

##### Competencia específica 4.

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

[Escribir texto]

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

#### Competencia específica 5.

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

#### Competencia específica 6.

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

#### *Saberes básicos*

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

[Escribir texto]

- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

#### B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

#### C. Insertarse críticamente en la sociedad.

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

[Escribir texto]

- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

#### **- EVALUACIÓN INICIAL.**

Con una hora lectiva semanal por cada grupo y con la urgencia de hacer la evaluación inicial unido a los festivos o días de huelga, el tiempo para tener datos sobre las necesidades del alumnado no es suficiente, no obstante la observación en clase y del cuaderno de trabajo, la lectura en voz alta y los ejercicios orales amén de la sesión de evaluación inicial y la información del departamento de orientación da como resultado una idea más precisa de las necesidades del alumnado y la implementación de la adaptación a su variado proceso de aprendizaje.

#### **- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Grado de consecución de lo programado. Elaboración del producto final de cada Situación de aprendizaje y del trabajo diario.

#### **- INSTRUMENTOS Y RÚBRICAS.**

Cuaderno de trabajo, actividades orales, en grupo e individuales. Presentaciones en clase. Cuaderno de viaje.

#### **- AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN..**

La autoevaluación tiene como objetivo que el alumnado evaluado identifique sus fortalezas y debilidades, establezca metas de mejora y monitoree su propio progreso. En este sentido la presentación de trabajos orales, la explicación del producto final de las situaciones de aprendizaje se perfilan como herramientas eficaces para conseguir la mirada honesta sobre el trabajo personal.

En la coevaluación el objetivo es proporcionar retroalimentación y apoyo a los compañeros para mejorar su desempeño. Como saber básico el respeto y la empatía a la hora de emitir un juicio, teniendo en cuenta el valor de la corrección fraterna que propone el evangelio.

**2.8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** (Anexo VIII de la Orden de 30 de mayo)

[Escribir texto]

A instancia del Departamento de Orientación y en coordinación con los tutores se procederá a actuar del modo correspondiente:

- Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas
- Agrupamientos flexibles
- Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos
- Planes específicos personalizados para el alumnado que no promoció de curso.
- Adaptaciones curriculares, apoyos y atenciones educativas específicas.
- Programas de diversificación curricular.

## B.-EL ÁREA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO

### 1.-Características de la etapa.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

Principios pedagógicos:

1. Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. Asimismo, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género.
2. Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

[Escribir texto]

3. En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.

4. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

## 2.-OBJETIVOS DE ETAPA

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. 984/2021 ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la etapa. Así, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de formas solidarias en el desarrollo mejor de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de

[Escribir texto]

la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

### 3.-COMPETENCIAS CLAVE

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

### 4.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

[Escribir texto]

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

**2.** Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.

**3.** Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

**4.** Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

**5.** Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores

[Escribir texto]

del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. -Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## 5.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Competencia específica1

Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales

### Competencia específica2

Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

### Competencia específica3

Describirlos retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

#### Competencia específica 4

Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

#### Competencia específica 5

Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

#### Competencia específica 6

Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social, desde una mutua colaboración.

BACHILLERATO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	CCL 1, CCL 3, CD 1, CD 4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<p>La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</p> <p>La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</p>
		1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<p>Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.</p> <p>Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.</p>

<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas desde</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM 3, CD1, CPSAA 2, CPSAA3.2, CC3, C4, CE1,</p>	<p>3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones al aluz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras</p>	<p>☒ El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. ☒ Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.</p>
<p>las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>CCEC3.1, CCEC4.2.</p>	<p>cosmovisiones.</p>	

<p>4. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la</p>	<p>CCL1, CPSAA 1, CPSAA 2, CPSAA 4, CC3, CE 2, CCEC1,</p>	<p>5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. ☒ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. ☒ Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.</p>
--	---	---	--

[Escribir texto]

<p>experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>CCEC3.1 , CCEC4.1 .</p>	<p>5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Aportaciones de la experiencia religiosacristiana para un vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.</li> <li>✦ Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.</li> <li>✦ Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida</li> </ul>
---	--	---	--

<p>6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3 .1, CPSAA4 , CPSAA5 , CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes en especial con la ciencia, y valorando sus Aportaciones éticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.</li> <li>☒ Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.</li> </ul> <p>Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología</p>
---	---	--	---

transformación social.			
		<p>6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciéndolas contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.</p> <p>.</p>	<p>Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.</p> <p>Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>

RELIGIÓN 1º DE BACHILLERATO																									
Situaciones de Aprendizaje	EVALUACIÓN	Competencia Específica 1				Competencia Específica 2				Competencia Específica 3				Competencia Específica 4				Competencia Específica 5				Competencia Específica 6			
		Criterios de evaluación (referencias)																							
Núm.	Título	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
1	Las religiones politeístas: Hinduismo y Budismo																	50%							
2	La DUDH, un proyecto ético universal en sintonía con la DSI					25%	25%																		

[Escribir texto]

RELIGIÓN 1º DE BACHILLERATO															
Situaciones de Aprendizaje 2ª EVALUACIÓN		Competencia Específica 1		Competencia Específica 2		Competencia Específica 3		Competencia Específica 4		Competencia Específica 5		Competencia Específica 6			
Criterios de evaluación (referencias)															
Núm.	Título	1.1.	1.2.	2.1	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.		
1	La DUD y su relación con los ODS y la DSI			25%	25%								30%		
2	Religiones monoteístas: Judaísmo									20%					

RELIGIÓN 1º DE BACHILLERATO															
Situaciones de Aprendizaje 3ª EVALUACIÓN		Competencia Específica 1		Competencia Específica 2		Competencia Específica 3		Competencia Específica 4		Competencia Específica 5		Competencia Específica 6			
Criterios de evaluación (referencias)															
Núm.	Título	1.1.	1.2.	2.1	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.		
1	Grandes debates éticos.			25%	25%										
2	Religiones monoteístas: Cristianismo e Islamismo									20%			30%		

[Escribir texto]

# PROGRAMACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE(LOMLOE)

## *Título*

### **Empieza el viaje de tu vida**

#### **Nivel y Curso**

**1º y 2º Bachillerato**

#### **Áreas/Materias Implicadas**

**Religión**

#### **Contexto**

Diez sesiones en las que visitarás algunas de las principales ciudades del mundo como **París, Londres, Vancouver** y **Jerusalén**. Cada capítulo es un viaje al interior para iniciar una conversación sobre la **fe**, la **vida** y **Dios**.

- **Actividades:** Comer algo, mirar un capítulo y dialogar sobre el tema.
- **Invitación:** Vienes de invitado, ¿te animas a iniciar este viaje?

#### **Temporalización**

- **N.º de sesiones semanales:** 10
- **Convivencia Alpha:** 1 jornada con 2 sesiones (a elegir según el contexto)

#### **Metodología**

<b>Metodología</b>	<b>Selección</b>
Aprendizaje-Servicio	
Flipped Classroom	
Paisaje de Aprendizaje	
Aprendizaje Cooperativo	
Proyecto de Comprensión	

<b>Aprendizaje Basado en Pensamiento</b>	X
Aprendizaje Basado en Proyectos	
Aprendizaje Basado en Problemas	
Design Thinking	
Otro	

### **Situación de Aprendizaje**

Nuestro mundo actual va muy rápido; necesitamos espacios para poder compartir las **preguntas fundamentales**. Queremos ofrecerte este regalo: un viaje al interior y con otros, para que no tengas miedo a **pensar por ti mismo**, escuchando a los demás.

### **Competencias Específicas, Criterios de Evaluación y Saberes Básicos**

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Descriptor de las Competencias Clave</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Saberes Básicos</b>
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología Cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana y de otras cosmovisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</li> <li>- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</li> </ul>

<p><b>4.</b> Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando Su significado y</p>	<p><b>4.2.</b> Participar activamente en la creación cultural con sentido</p>	<p><b>4.2.</b> Participar activamente en la creación cultural Consentido crítico,</p>	<p>- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.</p>
<p>expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p>desarrollando sentimientos de pertenencia y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p>- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.</p>
<p><b>5.</b> Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y Aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p><b>5.2.</b> Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p><b>5.2.</b> Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p>- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.</p>

## Áreas del Pacto Educativo Global que se van a trabajar (Nuestra Visión de los ODS)

- **Fraternidad y Cooperación** (ODS 2, 3, 6, 10)
- **Educación y Promoción de la Paz y la Ciudadanía** (ODS 5, 12, 16)
- **Cultura y Religiones** (ODS 16, 17)

### Secuencia Didáctica

#### Ordenadas por actividades de entrada, desarrollo, cierre y comunicación

##### Sesiones y Actividades

Criterios de Evaluación	Tipo de Tarea/Actividad	Descripción de la Tarea/Actividad (Orden Cronológico)	Instrumentos de Evaluación	Agentes de Evaluación
<p>1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias ...</p> <p>5.2. Valorar la experiencia cristiana...</p>	Grupo diálogo	<p><b>Sesión I:</b> Introducción al esquema de trabajo de cada sesión. Se explica la dinámica y se establece un ambiente de confianza.</p> <p><b>Sesión 1 - Vida: ¿Esto es todo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rompehielo:</b> Cada alumno piensa en un adjetivo positivo que comience con la misma letra de su nombre (ejemplo: "Laura Leal").</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> Visualización del capítulo y diálogo guiado siguiendo la "Guía de Sesión" (Anexo 1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cuaderno de Bitácora:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiones personales al final de cada sesión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué piensas sobre este episodio?</li> <li>- ¿Qué sientes sobre este episodio?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- <b>Síntesis Final:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un vídeo resumen del viaje, que se proyectará en la exposición final.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación entre alumnos</li> </ul>
<p>1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias ...</p>	Grupo clase	<p><b>Convivencia Alpha:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada especial para profundizar en los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa</li> <li>- Participación activa en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor</li> <li>- Compañeros</li> </ul>
		- Actividades grupales y dinámicas de integración.	actividades grupales	

## **Sesión 2 - Jesús: ¿Quién es?**

**Rompehielo:** ¿Qué emoji es? (Adivinar emojis relacionados con temas conocidos).

## **Sesión 3 - Cruz: ¿Por qué murió Jesús?**

**Rompehielo:** La Caja Misteriosa.

## **Sesión 4 - Fe: ¿Cómo puedo tener fe?**

**Rompehielo:** Dos Verdades y Una Mentira.

## **Sesión 5 - Oración: ¿Por qué y cómo debo orar?**

**Rompehielo:** Adivina la Película.

## **Sesión 6 - Biblia: ¿Por qué y cómo debo leer la Biblia?**

**Rompehielo:** Me Voy de Picnic.

## **Sesión 7 (Capítulo 9) - Vida Nueva: ¿Cómo aprovechar al máximo el resto de mi vida?**

**Rompehielo:** Semana en Colores.

## **Sesión 8 (Capítulo 10) - Contárselo a los Demás: ¿Por qué y cómo debo hacerlo?**

**Rompehielo:** Animal Favorito y Por Qué.

## **Sesión 9 (Capítulo 12) - Curación: ¿Sana Dios hoy en día?**

**Rompehielo:** Adivinando.

## **Sesión 10 (Capítulo 13) - Iglesia: ¿Qué hay acerca de la Iglesia?**

**Rompehielo:** Me Pica.

Más **2 sesiones adicionales** el día de convivencia a elegir según el contexto

### **Instrumentos de Evaluación**

- **Cuaderno de Bitácora:** Reflexiones escritas al finalizar cada sesión.
- **Observación Directa:** Evaluación de la participación y actitud durante las actividades.
- **Productos Grupales:** Collages, proyectos y presentaciones realizadas en equipo.
- **Debates y Diálogos:** Participación y calidad de las intervenciones en discusiones grupales.

### Agentes de Evaluación

- **Autoevaluación:** Los alumnos reflexionan sobre su propio aprendizaje y participación.
- **Coevaluación:** Evaluación entre compañeros mediante rúbricas o cuestionarios.
- **Profesor:** Observación y retroalimentación continua, proporcionando orientaciones para el desarrollo personal y grupal.

### Notas Adicionales

- **Adaptación Curricular:** Esta programación se alinea con los contenidos y competencias establecidas en la LOMLOE para 4º de la ESO en la asignatura de Religión.
- **Enfoque Inclusivo y Respetuoso:** Se fomenta un ambiente donde todas las opiniones y creencias son respetadas, promoviendo la diversidad y la inclusión.
- **Competencias Clave:** Además de las competencias específicas, se trabajan competencias clave como la competencia social y cívica, conciencia y expresiones culturales, y aprender a aprender.

### Justificación de la Situación de Aprendizaje

- **Relevancia Educativa:** Los temas abordados son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en una etapa crucial como es el bachillerato.
- **Preparación para la Vida Adulta:** Se facilita a los alumnos herramientas para afrontar decisiones futuras, fomentando la reflexión sobre su proyecto de vida.
- **Contribución al Pacto Educativo Global y los ODS:** Se promueve una educación que contribuye al desarrollo sostenible, la paz y la comprensión intercultural.

### Recursos y Materiales

- **Material Audiovisual:** Capítulos de Alpha Jóvenes adaptados para la edad y nivel de los estudiantes.
- **Guías de Sesión:** Orientaciones para el profesor y los anfitriones sobre cómo dirigir cada sesión.
- **Materiales para Actividades:** Papel, cartulinas, marcadores, globos, etc.
- **Espacios:** Aula adecuada para el trabajo en grupo y posibilidad de reorganizar el mobiliario para dinámicas.

### **Conclusión:**

La integración de **Alpha Jóvenes** en el currículo de **1ero de bachillerato** ofrece una oportunidad única para abordar temas esenciales desde una perspectiva educativa y formativa. Esta programación está diseñada para cumplir con los requisitos de la LOMLOE, promoviendo el desarrollo de competencias clave y específicas, y preparando a los alumnos para los desafíos de la sociedad actual.

## C.LOS ENFOQUES DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS

Los enfoques didácticos y metodológicos que orientaran la actividad docente son:

- 1.** -Considerar el nivel de capacidad del alumnado y estimular nuevos niveles de capacidad.

Este principio exige considerar los rasgos psicológicos generales característicos de un grupo de edad y, también, los conocimientos que los alumnos han construido con anterioridad y que condicionan la asimilación de los nuevos contenidos.

Por ello, el estímulo al desarrollo del alumno exige compaginar la significación o sentido psicológico y epistemológico. Se trata de armonizar el nivel de capacidad, los conocimientos básicos y la estructura lógica de la disciplina. Para ello, será necesario que los contenidos sean relevantes y se presenten organizados.

- 2.** -Promover el desarrollo de competencias básicas y específicas.

En una sociedad en la que los conocimientos se encuentran en permanente transformación, el mejor legado que podemos dar a los alumnos es el de la transmisión de los mecanismos necesarios que les permitan integrarse eficaz y constructivamente en la sociedad para que, finalmente, incluso puedan cooperar de manera personal en esas transformaciones.

El currículo de Religión subraya la importancia de la adquisición de herramientas de trabajo (análisis, esquemas, búsqueda y selección de información significativa, etc.) que vayan articulando estrategias de aprendizaje autónomo.

Todo ello orientado a enseñar a pensar y trabajar y el enseñar a emprender, mostrar iniciativas y decidir.

- 3.** -Estimular la transferencia y las conexiones entre los contenidos.

Es conveniente mostrar los contenidos relacionados, tanto entre los diversos bloques componentes de cada una de ellas, como entre las distintas materias. Ello puede hacerse tomando como referente el desarrollo de las competencias básicas a las que ya hemos aludido; también y más concretamente, por medio de los contenidos comunes-transversales, construyendo conceptos clave comunes y subrayando

el sentido de algunas técnicas de trabajo que permitan soluciones conjuntas a ciertos problemas de conocimiento.

4. -Contribuir al establecimiento de un clima de aceptación mutua y de cooperación.

Investigaciones sobre el aprendizaje subrayan el papel del medio socio natural, cultural y escolar en el desarrollo de los alumnos.

En este proceso la labor del docente como mediador entre los contenidos y la actividad del alumno es esencial. La interacción entre alumnos influye decisivamente en el proceso de socialización, en la relativización de puntos de vista, en el incremento de las aspiraciones y del rendimiento académico.

Será necesario diseñar experiencias de enseñanza-aprendizaje orientadas a crear y mantener un clima de aceptación mutua y de cooperación, promoviendo la organización de equipos de trabajo y la distribución de tareas y responsabilidades entre ellos.

5. - Se potenciará a través de las actividades a realizar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, la educación en valores y el tratamiento de los temas transversales.

Desde un punto de vista genérico la metodología del Área de Religión se basa en los principios de intervención educativa ya señalados y que sintetizamos y concretamos de la siguiente forma:

Se parte del nivel de desarrollo del alumno, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo.

Se subraya la necesidad de estimular el desarrollo de capacidades generales y de competencias básicas y específicas por medio del trabajo de los contenidos.

Se da prioridad a la comprensión de lo contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.

Se propician oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.

Se fomenta la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno

pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.

Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos sean, gradualmente, capaces de aprender de forma autónoma.

Claves pedagógicas:

- Aprendizaje cooperativo
- Estrategias para estimular el pensamiento crítico
- Fomento de la creatividad
- Toma de decisiones consciente apoyada en el razonamiento ético
- Trabaja la interioridad
- Desarrollo de todas las competencias
- Conexión con las experiencias cotidianas de los alumnos/as
- Conexión con el currículum oficial de la ERE y con el Proyecto Educativo del Centro

### **3. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

LIBRO proyecto Edén Revuela de la Editorial SM, 1º, 2º,3º,4ºESO

Biblia Didáctica,

Proyecto Alpha joven,

Vídeos, Croma.

Cuadernos de viaje

### **4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

PRIMER TRIMESTRE: Elaboración del Belén primero de eso,

Puerta del Holy Wins curso de la eso

Viaje a Málaga con primero de BH.

Actividad de canto de villancicos con primero de eso.

SEGUNDO TRIMESTRE: elaboración del Calvario con primero de eso,

Visita a Córdoba con 4º de eso

Visita a Granada con segundo y tercero de eso.

Las paredes hablan de paz, celebración del día de la Paz con Cuarto de eso, elaboración del mapamundi de las religiones y la regla de oro.

Viaje a Jaén con Bachillerato

SEGUNDO O TERCER TRIMESTRE: Salida en la hora de clase y recreo con Bachillerato a visitar la Iglesia de Dúrcal o la ermita de San Blas.

TERCER TRIMESTRE: Decoración Día de la Cruz.

Elaboración de vidrieras con tercero de eso.

Exposición primeros cristianos segundo de eso

TODO EL CURSO: Participación y/o colaboración con otras actividades que se desarrollen en el centro

## **5. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.**

A. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Lectura de aula los días señalados y a diario lectura de textos bíblicos.

B.COMPETENCIA MATEMÁTICA: Actividades de clase que requieren cálculo matemático (tantos por ciento de las religiones en el mundo, línea temporal de la vida de Cristo y de la Historia de la Iglesia, juegos de cálculo de edad y periodos)

## **6. CONTRIBUCIÓN A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

Implementación de nuevas fórmulas pedagógicas como el plan ALPHA JOVEN en segundo de bachillerato.

Aprendizaje y utilización de nuevos recursos Croma.